广东文理职业学院

鼎利 ICT 产业学院建设方案

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、教育部办公厅印发的《现代产业学院建设指南（试行）》等文件精神，认真落实国务院关于国家职业教育改革实施方案、国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见、国家产教融合建设试点实施方案、国家产教融合建设试点实施方案的通知等文件的要求，培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才，提高职业本科人才培养质量，增强职业本科教育效劳经济社会开展水平，提升广东文理职业学院职业教育实力，打造民办品牌高职院校，实现职业教育资源共享，促进职业院校与企业的优势互补，广东文理职业学院原信息工程学院结合原有计算机网络技术、物联网应用技术、现代移动通信技术、软件技术、大数据技术等专业基础，联合上海世纪鼎利教育科技有限公司共建、共营鼎利 ICT 产业学院。

一、建设基础

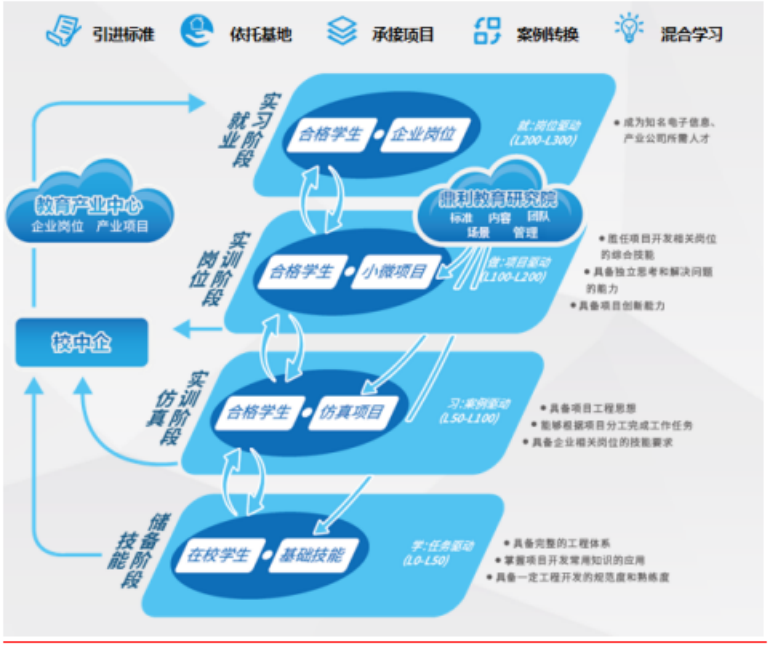
1.1 深入研究，优选合作企业，达成产业学院合作建设协议

学校积极探索产业学院这一能够进一步提高人培培养质量的新型职业教育办学模式，经过对合作单位的多轮深入调研和专家论证，与 2021 年 11 月正式与世纪鼎利签订合作协议，共建共管广东文理鼎利 ICT 产业学院。2021 年 12 月 1 日，正式挂牌成立。

1.2 重构专业与人才培养模式

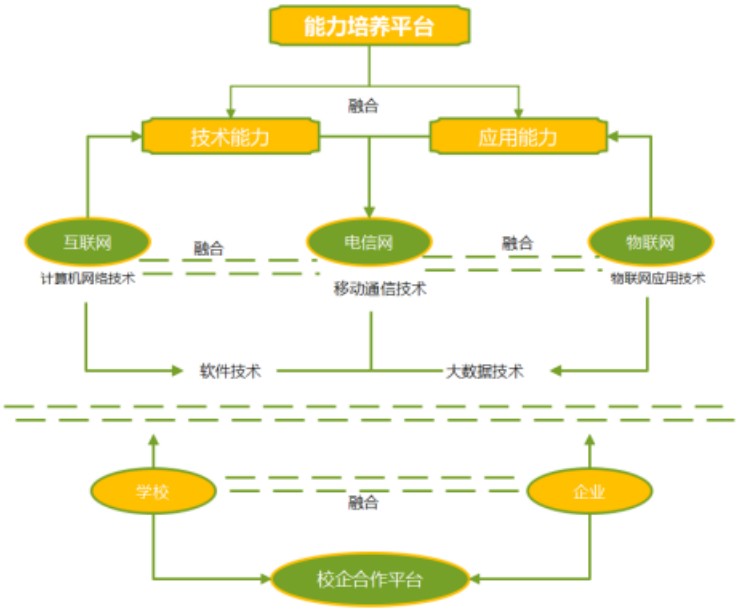
1.2.1 创新的 UBL 人才培养模式

为培养合格的信息产业人才，除需要技术能力保障之外，还需要熟练的应用能力和优秀的服务素质。在前期专业建设中，我们已初步搭建了校企合作的培养平台，在下一步将进一步优化完善。同时，我们还需要重视与加强学生服务素质的培养，结合我校及区域的优势，与企业合作共同培养，培养学生技术能力，培养学生应用服务能力。



UBL 人才培养模式

为此我们从“立足技术、面向应用”为出发点，以校企合作构建能力培养平台 ，学校与企业相融合；技术能力培养与应用能力相融合；“互联网、电信网、物联网”相融合，将计算机网络技术专业、物联网应用技术专业、移动通信技术专业、软件技术专业、大数据专业构建专业群，同建共享，互帮同促，共同发展。创新“1 平台，3 融合，5 发展”能力培养平台。如下图所示：



能力培养平台

1.2.2 以“鼎利 ICT 产业学院”为基础，建立培养平台。

（1）联合合作企业共建“信息产业人才培养校企联盟”，学校为企业提供必要资源，使学校成为联盟企业的人才培养及储备基地；建立完善机制，引入行业、企业标准和相关开发平台对学生进行技术能力及应用能力培养。

（2）学校与企业深度融合，企业全面参与学校课程、实训基地、师资、教材等专业建设工作和专业人才培养工作。将“网络技术能力”及“网络应用能力”融合培养，构建基于工作过程的“技术+应用”的“岗位+拓展”课程体系，通过对学生技术能力与应用能力进行融合培养，做到以技术促应用，以应用长技术，提高学生的综合就业能力。

（3）打造“互联网、电信网、物联网”三网融合网络群，强强联合，构建强劲网络环境，辐射和带动软件技术专业与数字媒体应用技术专业，培养学生网络技术能力与网络应用能力，提高学生的社会竞争能力和就业能力。

1.3 课程教学资源建设

1.3.1 构建课程体系

配合以全过程真实案例为导向的人才培养模式改革与完善要求，进行课程体系开发，将原有“专业基础课程—专业核心课程”体系按工作过程重新设计，着重培养学生的职业核心能力。

组建了一支由职业教育专家、专业带头人、骨干教师、行业企业专家构成的课程体系开发团队。采取调查、研究、讨论多种方式，确定技术能力培养及应用能力培养本专业所对应的职业岗位。

1.3.2 开发课程标准、设计学习情境、改革教学方法

依托世纪鼎利集团企业教育指导委员会、教育研究院，在行业企业专家的参与下，采用项目负责制，根据课程所涉及的工作内容以及完成该项工作任务的具体要求，重构学习课程，已重点开发 6 门专业群课程的课程标准，同时进行课程的学习情境进行了设计。

课程开发以专业骨干教师为课程负责人，聘请具有丰富施工经验的行业企业专家，组建项目专班。通过有计划地学习和研讨，使得项目组成员都深入了解最

新高职教育理论，掌握“真实案例嵌入”、“任务驱动导入”等教学模式，具备基于工作过程的学习领域课程标准开发和学习情境设计能力。

根据学习情境要求，配合实际工作任务、多媒体课件、任务方案、多功能教学管理系统等教学资源，通过完整工作过程训练，使学生形成职业能力，获得实际工作经验。

1.4 教师教学创新团队

1.4.1 专业带头人培养

根据专业带头人培养与管理制度，依托世纪鼎利集团企业教育指导委员会、教育研究院，聘请、选拔了 3 名企业技术、教育专家作为专业带头人。对行业企业专家强化高职教育教学理论培训，对校内专业带头人加强实践经历，通过企业锻炼、进修培训等途径，将专业带头人培养成既能把握专业建设与改革发展方向，保持专业建设的领先水平，又能把握行业和职业发展方向，既有高水平课程开发和教学能力，又有较强实践能力的省内同类院校知名专家，使其带动本专业的专业、课程、基地建设和技术服务与开发等整体水平的提升。

1.4.2 骨干教师和“双师”素质专任教师队伍建设

启动了“中青年骨干教师建设工程”，已培养选拔 10 名中青年骨干教师作为专业骨干教师培养对象，到企业参与工程实践，并通过到省内外高校进修、技术交流以及到合作企业顶岗实践和挂职锻炼等途径提升专业理论水平和实践技能。

1.4.3 兼职教师队伍建设

建立了“产教融合，协同育人”的“双师”结构师资队伍培养模式和兼职教师动态管理体制，与企业紧密合作，从一线聘请既有实践经验又能胜任教学任务的工程技术人员为兼职教师 12 人。对兼职教师定期进行高职教育理论培训，提高兼职教师的教学能力，能承担本专业主要实践技能课程的教学任务，能参与专业建设、课程建设，尤其是引领工学结合课程开发，使本专业的师资队伍成为真正“双师”结构教学团队。

1.4.4 青年教师教学能力培养

加强青年教师培养，通过“传、帮、带”，培养青年教师的教学能力；鼓励青年教师参加专业带头人和骨干教师的教研和科研项目；安排青年教师利用暑假1个月的时间到企业挂职；鼓励青年教师提升学历，参加国内高校和行业培训进修，必须最少获得一种职业（技术）资格证书。通过多种措施，使青年教师尽快成长为骨干教师。

1.5 实践教学基地

按照实践性、开放性、职业性的原则，构建实习基地群+校内实训基地的实习实训基地格局，实现“校内基地一体化，校外基地规模化”。

1.5.1 校内实训基地建设

充分利用我校计算机网络技术专业实训基地现有条件和广东省省级教育发展专项支持的契机，以符合职业岗位需求、满足工作过程导向课程体系教学需要为原则，通过进一步完善和扩充现有计算机网络技术、网络安全实验实训室等实验实训室的功能升级建设，扩大校内实训基地建设规模、提升仪器设备质量、提高实训技术含量。购置一系列网络的最新应用教学软件，使本专业校内实训室成为功能完善、技术先进、具有真实职业氛围的校内实训基地。

1.5.2 校外实训基地建设

从广度与深度两个方向进一步加强校外实训基地的建设力度，完善校外实训基地的管理模式，健全校外实训基地的运行机制，建成一批校企业深度融合、共建共管的校外实训基地。与世纪鼎利及上下游企业建立合作关系，以毕业顶岗实习为重点，满足学生的专业教学、生产性实习、毕业顶岗实习的需要。

以稳定优化的校外实习实训基地为平台，建立完备的学生毕业实践教学（含毕业设计和顶岗实习）管理体系。从制度上对毕业实践教学的组织、指导教师的安排、顶岗实习协议的签订、保险的购买、安全事故的界定做出规定。对顶岗实习建立信息化管理和跟踪制度，要求“一生一袋”（即每个学生建立一个毕业实践教学环节档案袋，其中包含顶岗实习单位函、顶岗实习审批表、三方协议书、安全责任书、顶岗实习报告书等材料）。

二、合作单位简介

上海世纪鼎利教育科技有限公司是世纪鼎利旗下专门负责职业教育板块业务的子公司。世纪鼎利是目前国内唯一的“通信及物联网+高等职业教育”的双主营上市公司。公司于 2010 年 1 月在创业板上市，股票代码为 300050。公司专注于移动通信网络优化方案综合供应、基于 RFID 技术的工业机器人装备、RFID 产品和信息产业高等工程技术人才培养，年收入 10 多亿元，年投入研发经费 1 亿多元，自主开发能力和教育规模位居行业前列。集团总部位于珠海，在香港、北京、上海、广州、西安、南京、成都、沈阳、河南等十余个地区和省市设有办事机构，全面融入国家新兴产业发展和新工科人才培养。

2.1 企业资质

2.1.1 企业荣誉

世纪鼎利以较高的市场占有率，不断的技术积累、持续的研发投入、大量的人才培养引进、务实高效的企业管理得到较高的认可，公司先后获得：

- 国家规划布局内重点软件企业
- 国家火炬计划重点高新技术企业
- 国家 863 计划项目研发企业
- 国家两化融合管理体系评定企业
- 双软认定企业
- 国家金卡工程金蚂蚁奖
- 连续十四年获广东省“守合同重信用”企业

在企业发展和技术研发程中，积累了数百项软件著作权和专利

2.1.2 教育资质

近年来，公司把教育板块作为重点发展方向，推进校企合作和产教融合，先后被授予：

- 教育部软件工程专业大学生实习实训基地
- 教育部示范性软件学院联盟理事单位

- 教育部全国应用型人才培养工程培养基地
- 教育部产学合作协同项目企业
- 联合国教科文组织产学合作教席理事会单位
- 一带一路职教联盟常务理事单位
- 国家级大学生示范实训基地

2.1.3 产业资质

公司在产业方面聚集了大量优秀人才，以其规范的管理制度和优秀开发能力赢得认可，具有以下认证资质：

- CMMI 等级（软件能力成熟度集成模型）证书（三级）
- 信息系统集成及服务资质证书（贰级）
- 通信信息网络系统集成资质（乙级）
- 软件企业认定证书
- 通过 ISO9001、ISO14001、ISO27001 管理体系认证
- 通过 OHSAS18001、SA8000 管理体系认证

2.2 企业服务能力

2.2.1 产业服务能力

关键基础服务。世纪鼎利为通信运营商、系统设备商提供高技术含量的移动通信网络优化测试分析系统和服务，自主研发了 5G 网络优化测试软硬件平台，产品在中国移动、中国联通、中国电信得到广泛应用，是国内唯一取得 5G 商用网络优化牌照企业，占据中国通信网络优化运维市场的 70%以上。

行业应用服务。世纪鼎利广泛涉足资产及人员管理、智能仓储及物流、智慧机场、智慧消防、身份认证等行业软件开发。公司研发生产的 ESECA-10、20 安检闸机系统，能自动进行旅客人脸采集和证件资料的比对识别，实现旅客安检工作自动化，已在全国 30 多个机场投入使用；公司研发并取得软著的“公安行业人力情报采集软件”“公安情报大数据分析平台”“智能禁毒立体化管控平台”

“人工智能犯罪预测及管控系统”“公安鹰眼系统——多技术手段轨迹监控”“公安情报全景全息智能研判平台”“警务预测数据分析研判平台”等平台软件，已在全国公安系统的人脸识别、身份证识别、特定人员的位置、轨迹、特质识别等警务工作上广泛使用；在全球率先完成 L4 级 5G 无人车核心控制软件开发，产品已应用于圆明园、大唐芙蓉园等多个园区，并获得国外 5000 台无人自动驾驶车订单。

新型平台软件服务。鼎利大数据平台（ClouDil TitanData）基于多年经验建立了丰富多维数据源融合与应用经验，研发了多个大数据应用平台和产品。如先后开发的 LTE/GSM/TD 三网协同优化软件平台、ISON 智能优化软件平台、LTE-MR 智能分析软件系统；为中国移动打造省级超大规模信令处理云平台，处理分析 2G/3G/4G/5G/WLAN 的语音和数据业务等全业务段的所有数据，涉及的数据规模达到 PB 级以上。此外，公司研发的物联网监控平台分析架构、数据资产管理平台、统一 AI 学习平台能力及应用场景、城市旅游大数据平台、智慧农业大数据平台、政法综治综合服务平台等，已广泛应用于交通、旅游、公安、石油、金融和政府等多个领域。

嵌入式服务。世纪鼎利是专业从事物联网行业新技术、新产品研发、生产、销售、服务于一体的高新技术企业，RFID 智能芯片国内年生产 4 亿张，全球累计已生产 110 亿张，RFID 技术位居世界第 3 位。参与制定 4 项国家标准、拥有 80 多项海内外专利，多项技术、产品获得国家金卡工程金蚂蚁奖。嵌入式软件广泛应用于资产管理、智慧物流、健康医疗、智慧社区、智慧工厂、智慧城市、智慧环保等领域。为中国邮政和苹果等公司提供的综合智慧物流解决方案、为全球领先的数字安全领域企业—上海金雅拓定制的无人工厂等项目达到国际先进水平。

2.2.3 教育服务能力

搭建优质平台。世纪鼎利与苹果、微软、思科、高通等 600 多家国内外知名企业建立业务合作关系，能够搭建良好的交流学习平台，帮助学校调研人才需求，拓宽就业渠道，明确培养目标，优化课程设置，紧跟前沿技术。

提供优质资源。世纪鼎利具有良好的建设校内外生产性实训基地的条件，实

现在真实生产环境中教学和实训；具有强大的工程技术人员师资团队和丰富的真实项目案例；具备较高水平的科研条件和研究基础；研发有功能完善的“知新树”和“学岸”智慧教育及校企共建项目平台。

推动教学改革。世纪鼎利具有明确的人才培养标准、专业建设标准、教学管理标准、能力测评标准和基地建设标准，推行独创的 UBL（Ultrawise Blended Link）人才培养模式，长期专注于 ICD(Information Technology + Communications Technology + Data Technology）人才培养，方便快捷开展校企对接，更新人才培养理念，推动教学改革。

作为国内 ICT 领域领先的人才定制综合解决方案提供商和运营服务提供商，致力于为院校提供定制化人才培养综合解决方案，并与院校共建共管二级学院“鼎利学院”，负责提供专业建设、课程设置、专业教学、就业等运营服务。近年来，世纪鼎利与河南财经政法大学、湖北师范大学、吉林农业科技学院、山东农业工程学院、陕西职业技术学院、重庆安全职业技术学院等高校开展深度合作，积累了成熟的产业办学经验。公司先后投资近 7 亿元用于校企合作项目，建成的特色二级学院（鼎利学院）遍布全国，目前在校生规模 2 万余人，办学规模、办学效果均受到社会各界的广泛认可和高度肯定。至今，世纪鼎利已培养逾十万名优秀学生。

三、建设方案

3.1 建设目标

坚持教育创新，深化教学改革，努力改善办学条件，对接战略性新兴产业，对接新职业，服务产业新业态、新模式，积极主动适应信息化等转型升级和区域经济社会发展需求，按照学校“创新强校”总体建设目标对专业建设的要求，结合学校自身办学优势与特色，适应产业转型升级需求，找准专业结构与产业结构的映射关系，以计算机网络技术高水平专业群（下含软件技术、物联网、移动通信、大数据等专业）为依托，建设融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养基地，落地产教深度融合，培养符合区域产业高质量发展和创新需求的高素质技能人才，将广东文理职业学院-鼎利学院打造成省内一流、区域标杆的特色产业学院。

3.2 建设思路

3.2.1 完善产教融合协同育人机制，形成特色人才培养模式

探索教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接机制，协调推进 ICT 专业融合发展，培养高素质应用型、复合型、创新型人才。按照贯穿全程、全方位融入的思路，形成“专业共建、课程共担、标准共制、人员共管、成果共享”的校企合作人才培养模式，实现教学案例项目化，实习实训生产化，学生管理员工化，教学结果导向化。

3.2.2 对接产业趋势，优化人才培养结构

结合新兴产业、技术调研结果，推动新兴专业、新兴技术方向的建设，深刻理解“十四五”产业发展规划，紧盯产业人才缺口，实时优化培养方案，积极设置产业紧缺专业，预先布局培养未来技术及产业转型的专业对口人才。

3.2.3 服务产业需求，深化产教融合

以产业需求为导向，构建集“产、学、研、转、用、创”于一体的产教融合创新平台，服务网络，软件等专业 进行项目融合实训，形成实训+创新+创业+就业提升的产业人才生态链，实现人才带动产业，产业拉动经济的良好效益。

3.3 建设内容

3.3.1 创新管理机制，优化产业学院双元体系结构

在现有产业学院基础上，把校企双元主体紧紧联结起来，实现产教价值共同、利益共同、治理共同、育人共同、文化共同、情感共同，厚植企业承担职业教育责任的社会环境，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。强化校企双元主体协同，形成共建共管的组织架构。落实产业学院院长负责制，着力推进产业学院的混合所有制改革，在更大发挥行业企业作用的基础上，强化产业学院改革所需的人权、事权、财权，赋予产业学院独立决策、独立运行的权利，构建以产业学院为中心的区域特色产业人才培养和社会服务的复合机制。

3.3.2 产教精准对接，加强高水平专业群建设

结合现有优势高水平专业群，充分发挥计算机网络、软件技术、物联网、移

动通信等已有优势专业的学科优势，大力推动计算机网络集群等领域的相关专业建设探索并实现专业群与产业群高质量对接，打造专业建设标准模式，集成教学资源库、产业资源库、高水平技能库、高水平人才库、高水平产业专家师资团队等一系列成果。

3.3.3 校企紧密协同，打造高素质“双师型”师资队伍

为保障师资力量与高水平专业学科相符，将首要保障师资团队的培养建设。通过教师前往企业接受现场工程项目的洗礼，专业资深工程师的技能技术培训，企业岗位专业实践，邀请企业专家团队作为专业建设顾问，提供教学资源的研发支持，同时企业邀约教师以工程师身份协同参与产业项目开发，多维度训练“双师”素质，拓宽院校培养双师型教师路径。

3.3.4 产教深度融合，共建人才培养服务平台

（1）建设多方协同创新平台。在打造移动通信实践中心，物联网实践中心，大数据实践中心等平台基础上，搭建协同创新平台，联合 ICT 应用领域相关的产、研企业和科研院所，引进企业机构，共同开展教科研建设，加快成果转化与应用。

（2）建设教学平台。打造线上学习平台，基于鼎利学岸平台，共同开发包括教学教案、项目案例、教学视频、微课、云上实训资源等优质课程资源，搭建良好线上学习环境。建设校内外实践育人平台，校内建设实践教学中心，校外建设学生实习实训基地，形成校内校外、线上线下、随时随地满足学生学习和真实企业项目锻炼的学习环境。

（3）建设创新创业实践平台。建设创新创业工坊，引产入教，定期组织企业家开展“双创”综合能力讲座、沙龙等活动。为学生承接企业项目、开展技术创新搭建平台，为企业孵化学生创新创业项目创造良好的工作环境，培植创新创业沃土。

3.3.5 完善标准制订，严抓过程管理

（1）健全各环节质量标准。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的工程认证理念，结合高职教学质量国家标准和职业要求，制订完善专业建设标准、课程教学标准、实习实训标准、毕业设计标准等教学全过程各环节标准，依据标

准加强教学过程跟踪管理。

（2）建立科学灵活的评价机制。注重学生学习实效，建设过程性考核与终结性考核相结合的学业考核机制。研究制订学分认定管理办法，将职业资格证书、学科竞赛、科研成果、创新创业和社会服务等纳入学分置换范畴，鼓励学生发挥特长，个性发展。

（3）严格教学质量监控。形成常规督导、定期检查、适时评估、完善改进的教学质量监控改进机制。强化对督导听课、领导查课、学生评课等教学质量信息的搜集分析，依据分析结果，持续改进教学运行。

3.4 建设计划

本项目建设主要包括三个阶段步骤：

3.4.1 筹备论证阶段

产业学院的筹备论证阶段是从 2020 年到 2021 年 11 月。本阶段主要是校企双方的论证及筹备阶段，主要包括：

合作主体、体制机制、建设内容、特色亮点、建设规划、经费预算等方面对学院建设方案的论证考察。

3.4.2 建设实施阶段

产业学院初期建设阶段自产业学院正式成立起至 2025 年 7 月。本阶段是鼎利产业学院的建设阶段，主要任务包括：

1. 确定产业学院管理和运行机制，对共建专业的发展进行规划和指导。

2. 制定专业群人才培养发展规划，专业人才培养方案，制定人才标准和培养手册。

3. 发挥校企师资优势，形成双师型教师队伍。建立校企人才双向流动机制，完善产业教师引进、认证和使用机制，引进高级专家建立专家工作室，聘请产业技能大师担任兼职导师，加强教师培训，开展师资交流、研讨、培训等业务，将产业学院建设成为“双师型”教师培训培养基地。

4. 形成突出实践能力的校企合作的应用型课程群或课程模块，融合校企资源

共同建设专业特色教材，专业教材资源库，微课程等数字化资源。

5.完成计算机网络，软件技术等专业的实训室建设。

6.深化教学模式改革，形成校内课程，实践课程，企业一线课题，行业专家讲座等多样化教学方式体系，形成相关教学成果。

7.推进 1+X 证书试点工作，将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容。

8.与企业合作进行服务于产业和企业的横向课题，为行业企业开展职业技能培训，推动研究成果的转化和应用，大力推动科教融合，将研究成果及时引入教学过程，促进科研与人才培养积极互动，提升服务产业能力。

3.4.3 验收总结阶段

产业学院验收总结阶段自 2025 年 7 月至 2026 年 7 月。本阶段是产业学院建设的成果验收阶段，主要任务是按照示范性产业学院的验收标准进行检查，开展考核验收工作，总结评估建设成效，形成系列建设成果总结，并在校内外推广产业学院建设经验。

四、保障措施

4.1 组织保障

坚持党的全面领导，发挥党委领导的核心作用，学校和行业企业成立领导小组，负责宏观指导、顶层设计、协调与管理，研究决定专业群建设工作中的重大问题和重要事项。领导小组通过工作例会、专题会议等形式对各项工作进行统一规划、统一部署、统一管理，学校各职能部门负责专业群建设有关管理工作，不断完善高水平专业群的发展机制，强化政策支持，明确建设目标、具体措施、建设进度与保障措施，共同推进项目建设工作。由骨干教师、企业技术骨干组成工作组，负责具体执行，做到明确分工，责任到人。

4.2 投入保障

学校根据产业学院发展需要，盘活现有资源存量，争取外部支持，鼓励行业、企业配套投入，形成多元投入、协同建设模式，保障产业学院建设科学规范。在

项目运行管理中严格执行，做到严格执行财经纪律，建立资金专项账户，确保资金运用有效。

4.3 质量保证

建立产业学院建设质量管理制度，坚持过程管理与结果评价相结合，制定数据采集规范，实现评估指标数据的实时采集和动态更新。建设质量监控，参照相关的职业资格标准，制定产业学院管理制度及专业课程标准、技能考核标准等质量标准，实行开放的评价机制，根据企业绩效考核目标，校企共同考核，实现“过程+结果”的教学效果评价。

五、预期成效

5.1 建成省级高水平专业群

紧密对接计新一代信息技术的产业链，统筹管理计算机网络、软件、物联网、移动通信等专业，深化专业内涵建设，打造成为特色优势专业，实现专业集群式发展，建成省级高水平专业群。

5.2 打造高素质“双师型”教师队伍

校企双方共同组建形成一支由学校专任教师、企业和行业资深专家和高技能人才组成的的教师队伍，建立起校企人才双向流动机制。

5.3 构建校企合作的课程体系

以企业需求进行课程改革，设计课程体系，优化课程结构，推动课程内容与职业标准对接，建成一批校企合作课程，一线企业课程。

5.4 成功建设校内校外高水平实训基地

根据专业群五个专业的实训、科研、培训等需求，建设高水平的实训基地，目前已建成软件、计算机网络等专业的实训中心。

5.5 形成产学研服务平台

融合校企双方资源优势，共同建设产学研合作平台，将积累的产业资源沉淀到教学，形成专业群“动态”适配产业特征。与合作企业开展横向课题研究，为

相关企业开展社会培训及职业技能鉴定，实现高校知识溢出直接服务区域经济发展，推动研究成果的转化与应用。强化校企联合成果转化、项目孵化等工作，共同完成教科研任务，共享研究成果，提升产业创新发展竞争力。

5.6 高质量的人才培养成果

完善产教融合协同育人机制，深化人才培养模式改革，重点培养学生的核心职业能力，加强职业资格培训，逐步提高高级职业资格证书获取率，每年为社会提供合格人才至少 500 名，学生各类技能大赛获奖不少于 4 项。

通过 3 年建设，预期取得的标志性成果如下表：

序号	预期产出的标志性成果（以下项目中至少产出 8 项）
1	省级高水平专业群 1 个
2	省级科研与教改课题 3 项以上
3	省级特色创新项目 1 个
4	省级大学生校外实践教学基地 1 个
5	省级实践教学示范基地 1 个
6	教师教学能力大赛获奖 1 项以上
7	学生省级技能大赛或相关竞赛获奖 6 项
8	国家专利、软件著作权等授权不少于 8 项
9	横向课题到账经费不少于 20 万元
10	省级大学生创新创业训练计划项目 2 项以上
11	1+X 证书考证覆盖至少 400 人
12	校级网络课程 2-3 门
13	校企合作开发教材 2 本以上
14	培养学生数量达到 2000 人