

2023 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称：现代信息技术下高职电子信息专业技能型
人才培养模式改革研究

主持人：_____ (签章)

推荐学校：广东文理职业学院 (盖章)

所在单位¹：_____ (盖章)

手机号码：18022611087

电子邮箱：87069529@qq.com

广东省教育厅 制

¹ 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：

袁子

2023年7月3日

一、简表

项目 简 况	项目名称	现代信息技术下高职电子信息专业技能型人才培养模式改革研究					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2023年9月1日-2025年8月31日					
项目 主 持 人	姓名	袁孟	性别	男	出生年月	1983年9月	
	专业技术职务/行政职务	讲师/无		最终学位/授予国家	工学学士/中国		
	所在单位	单位名称	广东文理职业学院	邮政编码	524400		
				电话	18022611087		
	通讯地址	广东省廉江市开发区九洲江大道78号					
	主要教学工作 简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
2021-2022学年第一学期		数字电子技术	2020级电子1班班	72	广东文理职业学院		
2021-2022学年第二学期		传感器检测技术	2020级应电1班	72	广东文理职业学院		
2022-2023学年第一学期		电路基础	2022级电子1班	72	广东文理职业学院		
2022-2023学年第二学期		PLC技术应用	2021级电气1班	72	广东文理职业学院		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位
	2017.4.7	民办高职机电类专业“八合一”式特色职业教育的研究 (GDES13040)					广东文理职业学院
	2021.8.25	智能制造背景下高职院校机电类专业应用型人才培模式研究 (2021KTSCX351)					广东文理职业学院
	2023.4.6	广东文理职业学院智能制造技能人才培养融合培养基地 (20230106761)					广东文理职业学院
总人数	职称			学位			参加单位数
	高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	3	2	1		1	0	1
项目组成员 主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
	张佐营	男	1969年5月	副教授	广东文理职业学院	课题指导	张佐营
	陈彦霖	男	1982年9月	副教授	广东文理职业学院	数据分析	陈彦霖
	梁青云	男	1991年3月	讲师	广东文理职业学院	数据收集	梁青云
	蔡诗雯	女	2001年8月	助教	广东文理职业学院	资料搜集	蔡诗雯
	刘家福	男	1959年9月	高级工程师	广东文理职业学院	问卷调查	刘家福

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议 3000 字左右）

1、项目的意义

1.1 理论意义

信息技术的每一次革新都会带来高等教育深刻变化，有力推动教育理念更新、教育模式变革、教育体系重构，提升教育治理能力和水平。当前，随着新一轮科技革命和产业变革突飞猛进，科技创新广度显著加大、深度显著加深、速度显著加快，新一代信息技术不断涌现，给高等教育领域带来深刻变革。2020年以来，面对新冠肺炎疫情的影响，5G、人工智能、远程教育等新技术、新业态呈现更为明显的快速发展，大规模线上教育展示了新技术变革教育的巨大潜能。习近平总书记高度重视教育信息化工作，多次强调要抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计。“后疫情时代”，我们要始终坚持“方法重于技术、组织制度创新重于技术创新”的工作理念，按照“应用为王、服务至上、示范引领、安全运行”的工作要求和思路一体化推进教育信息化建设与应用，持续为高等教育高质量发展提供强大新动能。因此，必须认识到在高职教学中现代信息技术的重要作用。将现代信息技术应用于高职课堂教学中，为高职教育的发展提供了新鲜“血液”。

目前，各大高职院校在专业课程教学中，对现代信息技术都有关注和应用，但在实践层面却相对欠缺，应用效率不是很高，而且基于现代信息技术的高职院校电子信息专业技能型人才培养的研究与实践，也相对匮乏，研究成果甚少。本项目研究有利于弥补已有研究存在的不足，拓展现代信息技术教育、高职院校电子信息专业技能型人才培养的研究视角，有利于深化高职院校电子信息专业技能型人才培养改革理论，促进高职院校电子信息专业技能型人才培养发展理论的进一步完善与发展。同时，本项目研究有利于为现代信息技术应用于高职教育提供理论支撑，通过理论与实践相结合，丰富现代信息技术在高职课堂

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

教学中的应用策略与方法。另外，本项目研究还有利于今后学者关于现代信息技术环境下高职院校各专业技能型人才培养研究提供有益借鉴。

1.2 实践意义

本课题研究根据现代信息技术在高职院校电子信息专业技能型人才培养过程中的现状，分析出当下高职院校教育教学使用现代信息技术过程中出现的问题，并进一步剖析原因得出应对策略，重新构建基于现代信息技术的高职院校电子信息专业技能型人才培养模式，切实可行，可以广泛应用于高职院校电子信息专业课程教学，为高职院校电子信息专业课程教学改革提供实践指导。同时，依据学生的特点和教学内容的不同，选择合适的教学媒体手段，采取多种教学模式，在课堂教学中有利于提高学生对学习的兴趣，激发他们的学习热情，培养学生的知识与技能。另外，现代信息技术注入高职教育，也为高职教育的改革发展提供方向，使高职教育培养出来的人才能够更好地为当地经济发展服务。

2、研究综述和现状分析

2.1 国外研究综述和现状分析

作为各国教育长期发展战略要素之一，信息化教育已逐步成为提升国家竞争力的重要途径和表现趋势。因此，世界各国为了进一步提升本国在教育行业的综合竞争力，在国家的总体发展战略上，非常重视现代信息化教育，并加大对现代信息技术在硬件及软件上的全面支持，以加速现代信息化教育改革创新步伐与节奏。

目前，美国的绝大多数高职院校除了拥有先进的教学软硬件设备以外，都非常注重现代信息技术应用环境的创建。学者研究认为，现代信息技术的环境创建是进行课堂教学的前提条件，既是体现现代化办学条件的水平程度，也是学校或教育机构办学实力的体现，现代信息技术应用环境的改善优化了教师的教学活动，使老师了解学生的方法不再拘泥于简单的面对面交流。德国的职业教育为国家的经济飞跃做出了突出贡献，因此，职业教育界对德国职业教育的赞誉非常之高。德国职业教育之所以能取得如此巨大的成就，关键在于对现代教育技术科学有效地运用。德国职业教育的重要手段是信息化，教育与信息之

间关系密切且相辅相成。英国早在 1988 年，将信息技术课程纳入到了国家的高等职业教育，并进一步促进了现代教育技术的快速发展。在英国的现代信息技术教育过程中，高职院校的课程设置均以“学生的学习任务”为中心进行课程设计，根据学生的实际情况，把基础信息技术课程纳入主要的学习内容，并提供多种形式的学习指导。

早在 20 世纪 80 年代，就有国外学者研究认为，现代信息技术将会使学校发生根本性变革，这种全新的载体与媒介将作为一种重要的课程资源得到充分开发利用。从国外学者关于现代信息技术与课程整合的研究发展可以看出，现代信息技术与课程整合不再把信息技术作为辅助教和学的工具，而是强调要把现代信息技术作为促进学生自主学习的认知工具和情感激励工具。

2.2 国内研究综述和现状分析

伴随着现代信息技术时代的到来，我国的教育也面临着全新的挑战与机遇，我国的现代教育信息化目前正进入快速发展时期并略显成效。现代信息化、数字网络化的新理念教育正以全新的姿态逐步替代传统的社会教育，这也是我国教育发展及现代信息化教学的大趋势。

随着现代信息技术水平的逐步提升和对社会各方面的影响，我国高职教育在此环境下进行的教育改革，首先想到的就是推广现代信息技术在高职教育中的应用。为此，国内学术界对于现代信息技术的应用效果，在高职教育中应用出现的问题，和影响应用的因素等方面进行了深入地探讨和研究。从整体上来，国内学者的研究重点聚焦和关注现代信息技术应用的意义及对高职教育的影响研究、现代信息技术应用于高职教育的有效方法研究、现代信息技术应用于高职教育中存在的误区研究、高职教育中现代信息技术应用问题及解决策略研究，以及现代信息技术环境下高职教学现状及应用研究、现代信息技术与高职课程融合研究等领域，而且国内学者在以上各领域都取得了显著的研究成果。

郑智华（2019）通过现代信息技术应用，探讨高职教学适应新时代新技术的发展需要，分析高职教育信息化教学重构。以移动通信技术课程信息化建设为例，将传统课程进行项目化课程整改，碎片化课程资源建设，重构融合现代信息技术的课程设计及教学设计，同时阐述了教学重构特点，研究分析教学重构实际效果。段言（2019）对现代信息技术对高职院校课堂教学的作用进行分

析, 提出现代信息技术在高职院校课堂教学中的应用策略。周洪江(2018)认为现代信息技术在高职教学中的运用给教学模式带来里程碑式的变革, 为教育工作创造了一种新型的教学模式。这种新型模式的运用不但革新了教学形式、提供了更加丰富的学习资源, 还对培养学生学习热情有很大的推动作用。李晓雪(2018)对信息化技术 in 高职院校教学中的应用进行了全面的研究与分析, 对现代信息技术在高职院校教学中的应用现状进行了总结与分析, 并进一步提出了具体的应用策略。杨华(2013)通过分析现代信息技术在高职教学中的运用现状, 提出了基于网络平台的混合式教学模式以及该模式的主要构成要素, 解决了如何运用现代信息技术和网络平台创新高职教学模式, 提高学生的学习积极性和延续性的问题, 以此实现高职教学效果的提升。

目前, 国内学者还较少关注和研究现代信息技术在高职院校电子信息专业教学中的研究, 研究成果甚少。马明杰(2021)详细描述了职业教育专业教学中遇到的问题以及信息技术在电子专业教学与信息化技术结合的程度和效果分析, 并提出信息技术在电子类专业教学与管理中的发展方向, 以便推动专业教学的质量, 使信息技术发挥出最大的作用和效果, 推动专业教学现代化进程。孙国甫, 赵斌(2019)依托智慧校园软件平台和教学资源库建设, 对传统教学模式进行改革与创新, 提高电子技术应用专业理论和实训课程的教学质量, 从而达到激发学生学习兴趣、理实一体化教学的目的。杨钰宁, 杨广东, 渠秋会(2020)基于“超星学习通”的高校信息化网络学习在电子信息工程专业应用为例进行阐述, 将手机终端网络学习和传统教学模式结合进行辅助教学, 提高学生的学习兴趣, 提高教学质量。因此, 国内学者亟需关注现代信息技术在高职院校机电子信息专业教学中的应用研究, 尤其要重点加强基于现代信息技术的高职院校机电子信息专业课程教学模式研究, 基于现代信息技术的高职院校电子信息专业课程教学模式研究。这是未来关于现代信息技术教育(教学)、高职院校电子信息专业课程教学模式及教学改革等相关研究的主要发展趋势之一, 也是本项目研究拟突破的空间所在。

附: 参考文献

[1] 郑智华. 融合现代信息技术的高职教学重构分析[J]. 深圳职业技术学院报, 2019, 18(03): 39-43.

[2]段言.谈现代信息技术对高职院校课堂教学的作用[J].才智,2019(11):95.

[3]周洪江.现代信息技术与高职教学有效融合的研究与实践[J].计算机产品与流通,2018(11):154.

[4]李晓雪.现代信息技术在高职院校教学中的应用研究[J].中国管理信息化,2018,21(20):157-158.

[5]杨华.高职院校利用现代信息技术创新教学模式的研究[J].职业时空,2013,9(11):27-28+31.

[6]孙国甫,赵斌.信息技术在电子技术专业教学中的应用探索[J].中国培训.2019(01):83-85

[7]杨钰宁,杨广东,渠秋会.基于超星平台的高校信息化网络学习初步研究——以电子信息工程专业为例[J].电子世界.2020(07):49-50

[8]杨华.高职院校利用现代信息技术创新教学模式的研究[J].职业时空,2013,9(11):27-28+31.

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

1.1 研究目标

随着现代信息技术的普及和我国高职教学改革的不深入，基于现代信息技术的高职教学模式正在各高职院校逐步试行和推广。本项目通过对高职院校电子信息专业课程教学中现代信息技术的使用现状进行调查，发现使用过程中出现的问题及问题出现的原因，以实现如下目标：

- (1) 重构出基于现代信息技术的高职院校电子信息专业技能型人才培养新模式，以期激发学生的学习兴趣。
- (2) 提升教师的实践教学能力，提高科学研究和社会技术服务水平。
- (3) 提升学生综合素质，人才培养质量明显提高。

1.2 拟解决的关键问题

本项目拟解决的关键问题，就是实地调查现代信息技术在高职院校电子信息专业课程教学中的应用现状，以广东文理职业学院电子信息工程技术专业为

例，针对存在的问题，基于现代信息技术构建“自主、协作、探究式”新型教学模式，即基于现代信息技术的“创设情境——自主式”教学模式、“任务驱动——协作式”教学模式、“创设情境——探究式”教学模式，以及基于数字化学习资源的“问题发现——资源利用”的开放式教学模式，提升教师的实践能力和整体水平，提高学生的参与度和学习兴趣，强化学生的实践技能。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

2.1 具体改革内容

本项目的具体改革内容，主要包括以下几个方面：

2.1.1 相关概念界定及理论基础

(1) 对本项目研究所涉及的现代信息技术、高职院校（高职教育）、电子信息专业、课程教学、教学模式、教学改革等相关概念进行详细界定。

(2) 就现代信息技术教学理论（系统理论、课程理论、学习理论、教学信息化理论、视听教学理论、现代信息技术与课程整合理论）、建构主义学习理论、自主主义学习理论、人本主义学习理论等相关理论进行深入分析，为项目研究奠定理论基础。

2.1.2 现代信息技术与高职院校电子信息专业教学整合的需求研究

(1) 重点阐释现代信息技术的特征及作用，以及现代信息技术在高职教学中的应用及意义。

(2) 着重分析高职院校电子信息专业课程的学生特点、教学目标、教学手段等。

(3) 深入分析高职院校机电子信息专业课程教学存在的问题及教学改革必要性，并重点探究高职院校电子信息专业课程信息化教学的实现，以及高职院校电子信息专业教学与现代信息化技术的实施整合路径。

2.1.3 高职院校电子信息专业现代化教学调查研究

以广东文理职业学院电子信息工程技术专业师生为调查对象，采用调查研究法（问卷调查、深度访谈相结合），对现代信息技术在广东文理职业学院电子信息专业课程教学中的应用现状进行实地调查。基于调查结果，归纳总结高职

院校电子信息专业现代信息化教学现状、存在的问题，并深入探究问题产生的原因。

2.1.4 基于现代信息技术的高职院校电子信息专业课程教学模式研究

针对高职院校电子信息专业现代信息化教学现状，尤其是存在的问题，重新构建基于现代信息技术的高职院校电子信息专业课程教学新模式。

3. 研究方法（建议 500 字左右）

本项目拟采用理论与实证相结合，定性分析与定量分析相结合的研究手段，综合运用文献研究法、跨学科交叉研究法、调查研究法（问卷调查、深度访谈）、教育实验研究法、逻辑分析法、归纳总结法等多种研究方法。

（1）文献研究法

通过现代互联网络系统查阅大量当前国内外的相关文献资料，并结合研究的主题，严格的选取具有高度相关性的资料，特别是国内高职院校有关电子信息专业人才培养方面研究和成果，对收集的资料进行分析研究，掌握有关研究的历史和现状，选取有参考价值的资料数据作为项目实施的参考

（2）调查研究法

通过调查访问的方式，获得相关的信息和资料，并对调查收集到的大量资料进行分析、综合、比较、归纳，最终得出电子信息行业对人才的真正需求以及目前高职院校电子信息专业人才培养存在的差距。为项目制定实施的方案和目标提供可靠的依据。

（3）教育实验研究法

选定电子信息专业特定的班级进行实验，开展项目的实施。根据项目制定的方案与计划，项目的全过程实施教师责任制，每个环节均有监管和评价。对学生进入岗位后进行全面跟踪，掌握学生的顶岗实习和就业状况和企业的反馈信息。

（4）归纳总结法

通过综合已有的资料，对其进行归纳、综合分析和系统研究，找出问题和不足，比提出科学的对策建议。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

项目研究预期 2 年（2023 年 9 月-2025 年 8 月），分为三个阶段：研究准备阶段、研究实施阶段、研究总结阶段，其各阶段的计划完成时间，具体如下所述：

4.1 研究准备阶段：2023 年 9 月-2024 年 2 月

2023 年 9 月-2023 年 11 月：收集相关文献资料，制定研究大纲；

2023 年 12 月-2024 年 2 月，撰写开题报告，确定研究内容、研究方法及技术路线等；

4.2 研究实施阶段：2024 年 3 月-2025 年 2 月

2024 年 3 月-2024 年 7 月，广泛查阅资料、调研和组织各类座谈会。

2024 年 8 月-2025 年 2 月，开展调查研究，并对调查结果进行汇总和深入分析；

4.3 研究总结阶段：2025 年 3 月-2025 年 8 月

2025 年 3 月-2025 年 4 月，撰写研究报告，并完成组内讨论和修改；

2025 年 5 月-2025 年 6 月，征求各方意见，对研究总结报告进行修改和完善；

2025 年 7 月-2025 年 8 月，撰写论文并发表，研究报告定稿并准备验收评审。

5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

根据本研究建设的需要，为了更好地进行项目实施，依据相关文件要求，结合学校和项目组的实际，拟定经费筹措方案。项目立项后，学校结合相关文件配套 2 万课题研究经费，除了课题配套研究经费外，学校非常重视质量工程项目的开展，每学年针对各类数科研项目立项的级别不同设置了不同等级的专项奖励除了学校资助的经费，项目组根据研究需要挖掘合作企业共同开展项目，并在合作的企业中获得相关的经费支持或等值软件平台的支持。研究成果出版发表后学校根据专项奖励另外奖励。因此项目经费基本有项目保障。

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

6.1 项目预期的成果

基于本项目研究内容，预期取得包括研究报告和学术论文两大类学术成果，具体如下所述：

6.1.1 研究报告

完成研究报告 1 份（套），即《现代信息技术下高职电子信息专业技能型人才培养模式改革研究》开题报告、中期成果报告、结题报告。

6.1.2 学术论文

发表学术论文 2 篇，即主论文《现代信息技术下高职电子信息专业技能型人才培养模式研究》，以及相关子论文。

6.2 项目预期的效果

本项目基于理论研究和实证研究相结合，预期取得的效果主要体现在为基于现代信息技术环境下高职院校电子信息专业课程如何重新构建教学模式提供理论借鉴和实践指导，从而促进基于现代信息技术的高职院校电子信息专业课程教学改革。一方面，对于高职院校来说，可以促进电子信息专业学科建设、课程有效教学改革及电子信息技能型人才培养，以及高职院校的创新发展。另一方面，对于学生来说，可以提升自主学习能力、职业技能、专业知识，从而最终提升就业竞争力，使学生成为适应社会经济发展所需要的高素质机械制造应用型人才。

另外，特别值得注意的是本项目研究的应用范围为高职院校电子信息专业，受益群体为高职院校电子信息专业学生，预期首先在我校电子信息专业教学中进行推广，待成熟后在我校其他专业教学中进行推广，最终推广至其他高职院校电子类专业及其他专业教学中。

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

本项目研究的特色和创新之处，主要体现在研究视角、研究方法、学术观点等方面，具体如下所述：

7.1 研究视角创新

目前，国内学术界就基于现代信息技术的高职院校电子信息专业课程教学模式的研究还比较匮乏，有待加强。本项目研究聚焦这一领域，研究视角比较新颖，而且具有很强的时效性和前瞻性。

7.2 研究方法创新

本项目研究综合运用文献研究法、跨学科交叉研究法、调查研究法等多种研究方法，全面、系统地研究高职院校电子信息专业现代信息化教学现状、存在的问题，并基于现代信息技术构建“自主、协作、探究式”新型教学模式，并分别提出基于现代信息技术的“创设情境——自主式”教学模式、“任务驱动——协作式”教学模式、“创设情境——探究式”教学模式，以及基于数字化学习资源的“问题发现——资源利用”的开放式教学模式的内涵、应用环境、具体方法、实施过程中。

7.3 学术观点创新

本项目基于理论和实证相结合的研究手段，通过深入研究提出的相关学术理论观点既具有创新性，又具有实效性，这对于推动和促进基于现代信息技术高职院校电子信息专业技能型人才培养改革，具有重要的学术意义和实用价值。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

（一）与本项目有关的研究项目：

（1）湛江市职业院校教改专项课题、广东省教育科学规划“十二五”重点项目《校本研修引领教师专业发展的实践研究》专项课题：高职院校电气自动化技术专业“校企合作、工学结合”的研究（项目编号：zjjzx25008）于 2017 年 6 月结题

（2）广东教育学会“十三五”教育科研课题：民办高职机电类专业“八合一”式特色职业教育研究（项目编号：GDES13040），于 2019 年 9 月结题。

（3）广东省教育厅高校科研平台和科研项目：2021 年 8 月《智能制造背景下高职院校机电类专业应用型人才培养模式研究》

（4）教育部第二期供需对接就业育人项目：2023 年 4 月《广东文理职业学院智能制造技能人才产教融合培养基地》（项目编号：20230106761）

（二）与本项目有关的研究论文：

（1）陈彦霖. 新时期电子线路板设计方法与发展趋势[J]. 电子世界, 2018(04):96-97.

（2）陈彦霖. “互联网+”时期高职教学模式创新研究[J]. 电子测试, 2018(Z1):154-155.

（3）梁青云. 民办高职院校应用电子技术专业人才培养模式改革与创新[J]. 大众标准化, 2020(20):158-159

（4）陈彦霖. 着力提升高职院校单片机课程教学的实效性》[J]. 中国培训, 2021(04):64-65.

（5）袁孟. 面向工程应用的 PLC 课程教学改革策略探讨[J]. 电子元器件与信息技术. 2021,5(05):147-148.

（6）陈彦霖. 智能制造产业背景下高职机电专业人才培养分析与思考[J]. 内江科技. 2023,44(01):126-127.

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

(1) 2017 年由成员参与的湛江市职业院校教改专项课题、广东省教育科学规划“十二五”重点项目《校本研修引领教师专业发展的实践研究》专项课题：高职院校电气自动化技术专业“校企合作、工学结合”的研究（项目编号：zjjzx25008）于 2017 年 6 月结题，其成果获湛江市成果一等奖；

(2) 2019 年由成员参与完成《阶梯轴加工工艺科技活动的探究》在广东省全民科学素质行动科技活动成果交流展示活动中获得二等优秀成果奖；

(3) 2023 年由项目组成员撰写的案例“产教融合、深化课程改革，提升汽修人才培养质量”获 2022 年度广东民办教育典型案例优秀奖。

另外，近五年，项目组成员主持或参与的教研课题 6 项，获得横向课题资金 12 万元；教师获得实用新型专利 5 项，发表科技论文 15 篇。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)（建议 500 字左右）

(1) 广东文理职业学院 2022 年度校级教育改革研究与实践项目《现代信息技术下技能型人才培养模式改革研究》，资助资金：2 万元；主持：袁孟，项目按照计划实施，进展顺利。

(2) 广东教育学会“十三五”教育科研课题：民办高职机电类专业“八合一”式特色职业教育研究（项目编号：GDES13040），资助资金：1 万元；于 2019 年 9 月结题。

(3) 广东省教育厅高校科研平台和科研项目：2021 年 8 月《智能制造背景下高职院校机电类专业应用型人才培育模式研究》，资助资金 2 万元；主持：陈彦霖，项目按照计划实施，进展顺利。

(4) 教育部第二期供需对接就业育人项目：2023 年 4 月《广东文理职业学院智能制造技能人才产教融合培养基地》（项目编号：20230106761），资助资金 5 万元，主持：张佐营；项目按照计划实施，进展顺利。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（建议 1000 字左右）

(1) 学校大力支持本专业建设一支水平较高、强有力的研究和教学团队

团队现有成员 6 人，其中：副教授 2 人、高级工程师 1 人、讲师 2 人、助教 1 人；博士 1 人，广东省民办教育优秀教师 1 人；年龄皆在 22-64 岁之间，是一个结构合理、业务素质好、有很强教学与科研实力和发展后劲的团队。

(2) 有完善的校内实训条件和稳定可靠的校外实践基地

学校大力支持本专业校内实训实施和校外实践基地的建设。本专业现有校内实训室 12 个：模拟电子技术实验室、数字电子技术实验室、电工实训室、电子工艺实训室、单片机/PLC 实训室、传感器实验室、家电维修实训室、电视机维修室、制冷实训室等实验室并与 18 家企业建立了学生实习实践基地，这些企业在提供实习实践岗位的同时并参与教学工作、课程设置及课程内容改革。

(3) 学校对教改项目大力支持

学院有成熟的规章制度，能确保项目的正常运行。学院对教育改革与实践工程建设有长远的规划，制定了《2020-2025 发展规划》。在经费方面，同样制定了《广东文理职业学院“质量工程”项目管理办法》以及《广东文理职业学院“质量工程”资金管理办法》。

①组织保障

为协调教学改革工作，学校成立了专业与教学改革领导小组，有专门的部门负责统管教改项目

②制度保障

学校一直在加强制度建设，通过建立、修订和完善，有与每个专业相对应和相适应的一系列规章制度

③经费保障

每个项目均建立专项经费管理，按规定拨付相应的款项用于实施有关活动，学校大力支持并尽力满足项目对教学设施的要求

④专业指导

学校已经与相关的企业和高等院校、研究机构建立了良好的关系，成立了教学

指导委员会，可以得到要有关专家的支持和指导，提高改革工作起点和实效。

综上所述，我们具备完成本项目的能力与条件，努力探索职业教育、培养适应社会要求的高层次技术技能人才和培育教学成果的新途径。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付____万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：

年 月 日

六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	20000	
1. 图书资料费	3000	查阅资料、购买书籍及复印费
2. 设备和材料费	3000	购买设备、材料、存储设备等支出
3. 会议费	2000	座谈会及培训费用
4. 差旅费	3000	开展相关调研差旅费
5. 劳务费	1000	参与实验人员补助
6. 人员费		
7. 其他支出	8000	论文、研究报告