

2023 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称：“课程思政”视域下新闻传播类专业
课程改革实施路径研究

主持人：朱兴财 (签章)

推荐学校：广东文理职业学院 (盖章)

所在单位¹：广东文理职业学院 (盖章)

手机号码：15975931254

电子邮箱：594312595@qq.com

广东省教育厅 制

¹ 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）： 朱兴财

2023年7月6日

一、简表

项目 简 况	项目名称	“课程思政”视域下新闻传播类专业课程改革实施路径研究					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2023年9月1日至2025年6月30日					
项目 主 持 人	姓名	朱兴财	性别	男	出生年月	1985年12月	
	专业技术职务/行政职务	讲师/		最终学位/授予国家	学士/中国		
	所在单位	单位名称	广东文理职业学院		邮政编码	524400	
					电话	15975931254	
	通讯地址	广东省湛江市廉江市广东文理职业学院					
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
2020-2021学年		新闻学概论、新闻采访与写作	2020级、2021级新闻采编与制作专业学生	108	广东文理职业学院		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

		2021-2022 学年	新闻评论、 网络新闻实 务	2019级、2021 级新闻采编 与制作专业 学生	126	广东文理职 业学院	
		2022-2023 学年	新闻摄影、新 闻策划、 新闻编辑学	2021级、2022 级新闻采编 与制作专业 学生	126	广东文理职 业学院	
与项目有 关的研究 与实践基 础	立项时间	项目名称				立项单位	
	2016年6月	建设符合新闻教育要求的高校校园媒 体				广东文理职 业学院	
	2018年11 月	新媒体背景下的新闻传播				广东文理职 业学院	
	2020年12 月	新闻摄影				广东文理职 业学院	
	2022年7月	“课程思政”视域下新闻传播类专业课 程改革实施路径研究				广东文理职 业学院	
项 目 组 成	总人数	职称			学位		
		高级	中级	初级	博士后	博 士	硕士
	2		2				1

员	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
	张金玲	女	1996年 11月	助教	广东文理职业学院	收集资料、基础研究	张金玲

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

一、项目意义

2016年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话中指出：要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，要用好课堂教学这个主渠道，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。同年，习近平总书记在视察人民日报社、新华社、中央电视台三家中央新闻媒体时，提出了“党媒姓党”的著名论断，强调：新闻舆论工作是党的一项重要工作，是治国理政、定国安邦的大事，要坚持党的领导，坚持党性原则，坚持正确的政治方向。

新闻传播工作的性质决定了其与思政工作、意识形态工作有着天然的密切关系。与此相关，新闻传播教育承载重要的社会功能，在实现正面宣传、凝聚社会共识、传承优秀传统文化、讲好中国故事等方面发挥着显著作用，肩负着培养新时代宣传思想战线人才的重任。

对于新闻传播类专业而言，“课程思政”，就是要把“思政”元素贯穿于新闻传播学科专业课程教学中，不仅能为课程提供政治性引导，而且能够保证“立德树人”的教育教学中心目标不偏移。所谓“立德”，即要培养学生德行一致的世界观、人生观和价值观；所谓“树人”，即要培养职业技能与专业精神相匹配的个人素养。

近年来，国内外舆论环境越来越复杂严峻，特别是某些在国际话语场上有影响力的国外媒体，对我国进行肆意诬蔑、抹黑，严重地影响着我国国际形象的塑造。而在国内，随着网络的普及，受到国外反华势力的宣传影响，许多不明真相的青年，特别是知识青年，思想陷入混乱。这种客观形势也要求我国必须注重对青年学生的思想政治教育。而对于新闻传播类专业，以课程思政的视角进行课程改造，更是当务之急。

本研究，将立足于“课程思政”的视角，分析新闻传播类专业核心课程的思政价值，结合核心专业课程的教学内容和当前社会关注的国内外时事热点话题，深入挖掘思政元素，将专业教育与思政教育结合起来，旨在总结其中的教育教学规律，为新闻传播类专业教育如何进行课程思政工作提供实践思路和方法，以更好的培养既有较高新闻传播业务素质，又有正确价值观的新闻传播工作者。

二、研究综述

2018年9月，在全国教育大会上，育才先育人，让学生树立正确的世界观和价值观，培养高尚的道德情操，树立崇高的理想信念成为高等教育培养的广泛共识。2018年10月，教育部颁布《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》。《意见》的出台在全国高校中掀起了“课程思政”内涵、实践、路径和评价等各个方面的研究。

（一）“课程思政”内涵的研究

有研究者将“课程思政”与我国各级各类学校的思想政治课程比较，以明确“课程思政”的内涵。姚丽亚、杨晓东、甄国红认为，与纯粹的专业课程或专门的思想政治理论课程相比，专业课程思政的一个突出特点是具有双重目标：专业目标和思政目标，前者是专业课程学科属性的建设要求，后者是专业思政的建设需要。尽管

具体目标存在差异,但专业课程思政的总体目标都包含着在专业教育中渗透思想政治教育,引导大学生将专业知识转化为个人内在德性、精神品质、能力素养、方法认识之意,仍整体涵盖了个人品德教育、家庭美德教育、社会公德教育,并因“坚持国家性、坚持国家价值首位,以及落实立德树人根本任务”最终统一于爱国主义教育。

张霆认为,“课程思政”,体现了一种连续性、系统性的课程观,它不拘泥于各科专业知识的学习,通过将思想政治教育的目标融汇于各科的教学当中,使得各门课程都能参与到学校育人的过程当中,形成一套完整的课程育人体系。

就纯粹的政治课程与“课程思政”的关系而言,王景云认为,“思政课程”与“课程思政”是一种逻辑互构的关系。具体来说,“思政课程”引领“课程思政”的政治方向、思想价值和教学方法;而“课程思政”拓展“思政课程”的师资力量、课程载体和教育资源,二者交相呼应、相得益彰。这样,就可以克服“两张皮”现象,切实推动二者同向同行。

(二) 新闻传播类专业“课程思政”价值的研究

每个专业的学科内容都有一定的封闭性,因此,不同专业课程思政目标的着力点不尽相同。不仅如此,即使是同一个专业,不同课程之间或多或少得存在一定的界限。基于这个视角,有研究就新闻传播类专业核心课程所包含的思政价值进行了分析。

1. 新闻采访与写作

在讲授《新闻采访与写作》课程的知识点时,如新闻发现与新闻选题的策划,新闻采访的主要方法,新闻写作的基本原则和要求,消息、通讯、特写的写作要领等,要培养学生在新闻采写过程中多从积极的角度看问题,坚持正面宣传为主,坚持击浊扬清,重视用事实说话,关注民生,关注国家前途、命运,努力用手中的新闻报道维护社会公平、正义,维护民主、法治,积极传播社会主义核心价值观,助力国家发展和社会进步。

2. 新闻编辑

《新闻编辑》课程中的知识点,如新闻编辑的工作职责、新闻编辑人员的素养与能力、新闻稿件的分析与选择、新闻稿件的修改、新闻标题的制作、新闻稿件的配置、版面设计等,可以有机融入树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的教育和马克思主义新闻观教育以及敬业、奉献、守法等思想政治教育内容,培养学生严把稿件质量关,守好新闻宣传阵地,做好党和政府的“喉舌”的履职尽责自觉意识和相应素养。

3. 新闻评论

在讲授《新闻评论》时,如新闻评论的体裁特征、新闻评论的属性与功能、新闻评论文体的发展、新闻评论的基本类型、新闻评论员的基本素养等,可以结合不同类型新闻评论的作用以及它们在引导社会舆论、弘扬真善美、抨击假恶丑、传播社会主义核心价值观、推动社会进步以及对外传播好中国声音等方面的意义来对学生进行思想政治教育。

4. 新闻策划

《新闻策划》课程中的主要知识点，如新闻策划的作用、新闻策划的本质和原则、新闻策划与新闻炒作的区别、新闻报道策划的基础和前提、突发事件报道的要求与突发事件报道策划的基本原则、典型报道的作用、会议新闻报道的现状及其改进、会议新闻报道的策划要领等，本身都蕴含着大量的思想政治教育元素。因此，在讲授过程中，既应当将它们作为培养学生的专业知识和专业素养的主要知识点，又完全可以作为培育学生的马克思主义新闻观和良好的职业信仰、敬业精神、实干作风、为民情怀的重要支撑点，从而较好地实现“课程思政”。

以上研究，给新闻传播类专业课程中进行“课程思政”元素开展提供了基本方向，具有较高的现实指导意义。

（三）新闻传播类专业“课程思政”实施途径的研究

本方面的研究非常广泛，研究者从各种视角提供了很多具有现实意义的建议，这里略举其要。

1. 将“课程思政”理念贯彻在知识点的讲授之中。
2. 将“课程思政”对接于案例讲解之中。
3. 将“课程思政”融进实操训练之中。
4. 增强教师育人主体意识，提升师资队伍素养水平。
5. 丰富课程教学方式，激发学生学习的主动性。
6. 加强课程思政顶层设计，建立协同育人机制。

三、现状分析

综上所述，对于“课程思政”问题的研究已很广泛，据相关统计，以“课程思政”为主题的发文量从2018年起呈现激增态势，2021年发文量达1.51万篇。而具体对新闻传播类专业，则研究现状呈现如下问题：

（一）研究问题零散，研究成果不成体系

新闻传播类专业中，“课程思政”的研究目前主要集中在具体的专业课程中，研究问题相对零散，基本上都是一线教师自身在教学过程中的经验总结，对整个专业的全局性的问题研究较少，研究成果不成体系。

（二）规律性成果较少，推广价值不大

如前所述，由于每个专业的学科内容都有一定的封闭性，不同专业课程思政目标的着力点不尽相同，且相同专业的各课程之间也存在界限。因此，零散的研究成果推广价值有限。

（三）“课程思政”教学评价研究不足

“课程思政”作为新闻传播类专业课程教育中的重要组成部分，在教学评价中应该得到充分的体现，但是，从研究成果中看，新闻传播专业课程评价体系中，对该方面还未涉及或者还未形成有效经验。其问题具体表现为：

1. 价值引领的体现度不够。现有高校课堂教学评价体系对知识传授和能力培养

方面的评价指标规定得较为完善具体，但整个评价体系缺乏价值引领意识的渗透以及以价值塑造为目标的具体指标。

2. 指标表述缺乏提炼性和规范性。存在表述抽象笼统、定义模糊等问题，难以达成精准反馈。

3. 评价指标与课程思政目标之间缺乏支撑性。目前评价要求还只是集中在教学内容的合理性、前沿性、教学手段的多样性、互动性等普适性要求方面，而没有特别针对思政目标作出要求，更没有围绕思政目标的实现制定具体可支撑的评价指标。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

基于上述新闻传播类专业“课程思政”研究现状的分析，本研究要的主要目标有：

第一，深入挖掘新闻传播类专业核心专业课程教学内容中包含的“课程思政”价值，明确核心专业课程进行“课程思政”元素开发的基本方向问题。

第二，分析新闻传播类专业核心专业课程实施“课程思政”的思路，总结在专业课程教学中有机融入“课程思政”的方法和模式。

第三，建构针对“课程思政”的评价标准，对专业课程教学过程中的“课程思政”效果进行评价。

第四，在上述各目标的基础上，结合国内新闻传播发展动态，对新闻传播类专业课程进行顶层设计，在“课程思政”视域下，进行新闻传播类专业课程的课程改革。

由以上研究目标，本研究需要解决的主要问题分别是：

第一，为在新闻传播类专业核心专业课程中开发“课程思政”元素提出方向性建议，使教师在开发“课程思政”元素时，既能根据实际发挥主观能动性，又有迹可循。

第二，解决当前在专业课程教学过程中，融入“课程思政”元素时表现出来的两张皮、硬灌输问题，为教师在专业课教学过程中有机融入“课程思政”元素提供建议。

第三，解决专业课程评价中“课程思政”评价缺位的问题，以及“课程思政”

评价标准模糊的问题。

第四，解决新闻传播类专业课程本身发展的问题，即如何在“课程思政”视域下，结合新闻传播行业发展，进行专业课程改革的问题。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

对于新闻传播类专业来说，对理论问题的探讨必须要实践紧密结合起来，因此，本研究中拟要探讨的研究内容本质上与实践内容是一致的。拟包括：

第一，对“课程思政”内涵的进一步研究。简单来说，“课程思政”就是在各类课程中融入思想政治教育，把大学生培养成中国特色社会主义的建设者和接班人。但是同时也要认识到，“课程思政”还是一种教学方法，即将专业课程中所包含的思政元素通过提炼、升华和适时地向学生自然呈现，以实现学生在理想信念、道德情操和个人修养等意识形态方面长远的、潜移默化的教育。

第二，新闻传播类专业中，“课程思政”教育的重要意义。如前所述，由于新闻传播工作的特殊性质，新闻传播教育中本身就内含着意识形态培养、思想政治教育的基因。因此，“课程思政”在新闻传播类专业课程教学中具有重要的意义。首先，这是新闻传播专业坚持正确办学方向的现实要求。其次，这是新闻传播专业学生将来从事新闻传播工作的素质要求。再次，这还是新闻传播类专业培养兼具思想政治素质及专业技能人才的要求。要在新闻传播专业课程教育中融入“课程思政”，培养社会主义新闻工作者，必须要对“课程思政”的意义进行更深刻的理解和认识。

第三，“课程思政”元素的研究。在专业课程中进行“课程思政”，首先要明确“课程思政”具体有哪些思政元素。2020年5月教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》中已明确提出，高校课程思政元素主要围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识和道德修养等方面开展。只要明确了这些思政元素，才能结合不同课程的特点、思维方法和价值理念，深入分析各类课程的教学内容中可能包含的“课程思政”教学内容。

第四，新闻传播类专业中，“课程思政”教育的现状研究。要解决现实问题，必须对事物发展的现状进行深入研究，整理出存在的问题，才能深入研究问题、解决问题。目前，新闻传播类专业“课程思政”工作的突出问题有：（1）对专业课程思政的认识较为简单、肤浅，特别是对“课程思政”重要性认识不深。（2）对专业课程教学中融入“课程思政”的度把握不准，要么完全忽略，要么过度开发，适得其反。（3）课程思政的教学方法生硬死板，手段和方法过于简单，照本宣科生硬讲授，难以把思想政治内容与教学内容有机结合、自然衔接。（4）缺乏科学的课程思政评价体系。（5）教师进行“课程思政”的能力欠缺。等等。

第五，“课程思政”理念融入新闻传播教育课程的思路、途径研究。以解决“课程思政”融入专业教学中的两张皮、硬灌输问题。

第六，“课程思政”教学效果的考核问题。课程考核是课程建设的难点之一。传统的课程考核，学生通常注重的是专业知识点的掌握程度，其答案通常是标准的、相对固定的。但是“课程思政”教学评价应将客观量化评价与主观效度检验结合起来，建立“考师生、考过程、考长期”的总体思路。

第七，新闻传播类专业课程改革问题，特别是在当前国内外复杂的媒体生态环境下，如何运用“课程思政”的视角进行专业课程改革的问题。

3. 研究方法（建议 500 字左右）

1. 文献研究法

文献研究法是指在论文撰写的初期，充分利用网络资源（知网、维普、万方等）以及学校图书馆，研读大量与论文相关的国内外文献，同时对收集到的资料进行鉴别、整理和分析，从而得到对本研究有借鉴和指导意义的研究资料，形成自己对事实的科学认识。同时，还收集、整理了党中央国务院和相关部委出台的相关文件以及我国有关高等教育思想政治教育和评价指标的相关文件，为本研究明确问题、选择方法和构建评价指标提供支持。

2. 调查法

调查法是通过各种途径，间接了解被调查者心理活动的一种研究方法，常用的调查方法主要有问卷法、访谈法、个案法与教育经验总结法等。本研究时主要拟采用问卷法和访谈法。

问卷法是指研究者将所要研究的问题制成问卷，以纸质或电子问卷的方式发放给调查对象，以了解调查对象对这一现象的看法和建议的一种研究方法。本研究为使指标更具科学性，依据构建出的评价指标体系，设计调查问卷，选取相应的调查对象进行发放问卷，并对取得的数据进行统计分析，用来检验本研究构建的新闻传播专业“课程思政”教学评价指标体系的信效度以及学生的学习效果。访谈法通过调查者与被调查者之间一问一答的方式获取资料的调查方法。为获取与自己研究内容相关的信息，本研究采用访谈的方式，了解教师对高校课程思政的理解、学生的学习效果等信息。

3. 观察法

观察法是针对特定的观察对象，设定观察目标和观察内容，进行长期观察，以获得一个研究周期的观察结果，通常需要进行时间上的对比，以明确变化的研究方法。本研究中，观察法主要以学生为观察对象。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

本研究，围绕“‘课程思政’视域下新闻传播类专业课程改革”这一主题展开，在此主题下，又分“课程思政”内涵和意义、新闻传播类专业“课程思政”教育现状与问题分析、新闻传播类专业核心课程“思政”元素分析、“课程思政”融入新闻传播专业课程教学的途径、“课程思政”教学效果评价标准、新闻传播类专业课程改革等六个子问题。从总体上来看，本研究属于质性研究，但在研究过程中适当使用量化研究的方法，以获得科学合理的结论。

任何研究的展开，离不开研究资料的收集，只要有充分占有研究材料的基础上，对研究材料进行整理和科学分析，才能有所发现，得出初步结论。继而，针对初步结论进行验证，以去伪存真，去精取精，得出最终结论。本研究的研究思路也是这样。

需要特别说明的是，第一，本研究由多个子问题组成，这些子问题有的具有时间上的顺承关系，有的则可以同时展开。因此，在研究进度上，需要进行统筹规划。而研究方法的使用上，有的研究方法有明确的阶段划分，如调查法、访谈法，有的则贯穿研究的始终，没有明确的使用阶段，如观察法。第二，鉴于新闻传播专业极强的实践性，本研究的理论研究和实践研究紧密联系，因此，在具体研究过程中，需要理论结合实践，反复对比，反复验证，特别是发掘“课程思政”元素问题和“课程思政”融入专业课程教学的途径问题的研究，更需要在教学实践中不断进行。

基于上述理由，拟将本研究划分为以下六个相互关联的研究阶段。

第一阶段，明确研究思路，设计研究方案。本阶段拟解决的问题是，由研究团队成员初步收集国内外“课程思政”研究的相关文献资料，并进行初步整理。在此基础上，由研究团队集体讨论，明确研究的内容和思路，并根据课题需要和团队成员的兴趣，划分各个成员的研究方向，设计研究方案。

此阶段，研究成员还应充分利用所担任的专业课程，充分发掘“课程思政”元素，进行专业教学。

第二阶段，展开研究，收集资料。本阶段，研究团队成员根据各个研究方向，分别展开各自领域的研究工作，并随时保持沟通，以减少资源浪费，提高研究效率。团队成员依各自的研究方向，进一步收集材料，进行深刻研读、学习。

此阶段，研究成员利用专业教学的便利，展开初步调查与访谈，以收集研究材料。而且，还应总结自身进行“课程思政”工作的心得体会，与研究团队展开积极的交流。

第三阶段，展开调查与访谈，收集资料。此阶段可以与第二阶段并行。研究团队以学生为主要观察对象，观察其在“课程思政”教学对起产生的影响。同时，还要以“课程思政”相关内容为主题，开展对教师和学生的调查和访谈，收集研究资料。团队成员之间互相听课，观教师和学生展开观察。

第四阶段，进行系统研究，验证研究结果。此阶段，在前述研究的基础上，团队成员合作进行综合研究，总结规律性认识，形成基本理论。并在后续“课程

思政”教学工作中进行验证。

第五阶段，撰写论文，形成研究成果。反思研究思路和研究中存在的问题，系统总结研究经验，形成以书面形式表述的研究成果。

5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

本研究经费主要由工作单位提供。根据本研究建设的需要，为了更好地开展研究工作，依据相关文件要求，项目立项后，学校提供课题研究经费共 2 万元，除了课题配套研究经费外，学校非常重视质量工程项目的开展，每学年针对各类数科研项目立项的级别不同设置了不同等级的专项奖励除了学校资助的经费，项目组根据研究需要挖掘合作企业共同开展项目，并在合作的企业中获得相关的经费支持或等值软件平台的支持。研究成果出版发表后学校根据专项奖励另外奖励。因此项目经费基本有项目保障。

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

（1）预期成果

如前所述，本研究围绕“‘课程思政’视域下新闻传播类专业课程改革”这一主题展开的，在该主题下又分为六个方面进行细化研究。

在这六个方面，有些研究只是为方便本研究的深入开展而进行的基础研究，是对前人研究成果的继承，因此并不产生研究成果。如本研究中的关于“课程思政”内涵的研究，该问题的研究早已有了丰富的研究成果，研究者们对此问题的认识和探讨已经十分深刻，我们之所以还要继续研究这个问题，正是为了更充分更深入地理解研究界对此问题的认识，用以指导我们自己的研究过程，更确切地说，是一种研究型的学习过程，所以，尚未打算在此问题上取得研究成果。

在这六个具体研究方面，本研究预计将在新闻传播类专业核心课程“思政”元素分析、“课程思政”教学效果评价标准、新闻传播类专业课程改革这三个方面有所突破。预期成果将以学术论文的形式呈现出来。

由于本研究是针对专业课程改革的研究，预期还将形成一份新闻传播类专业课程改革方案和一份书面形式的课程设置方案。该方案的设计以“课程思政”为指导，将充分体现价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的特点。

（2）预期效果

第一，有助于构建一套科学合理的新闻传播类专业“课程思政”教学评价指标体系。通过对国内外相关评价理论的研究，采用定性分析和定量分析相结合的方法，构建出科学合理的新闻传播类专业“课程思政”教学评价指标体系，以期为后续“课

程思政”评价提供参考依据。

第二，有助于新闻传播类专业“课程思政”建设的高质量发展。教学评价是课程思政建设过程中非常重要的环节，在此前提下，构建出科学合理的“课程思政”教学评价指标体系，以实现“课程思政”教学成效螺旋上升，对推动“课程思政”建设显得尤为重要。

第三，有助于推动思想政治教育事业的发展。在对新闻传播类专业“课程思政”问题的探索过程中，有利于挖掘出各类课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，实现各类课程（非思政课）与思政课的深度融合，从而推进新闻传播类专业思想政治教育改革和发展，积极引导学生树立正确的三观，提升学生的综合能力，进一步推动思想政治教育事业的发展。

第四，为其他相关领域构建评价指标体系提供参考依据。构建评价指标体系是各领域研究的重要内容，基于对新闻传播类专业“课程思政”相关问题的研究，将不断深化新闻传播类专业“课程思政”问题的研究层次，推进新闻传播类专业课程改革的发展，为其他专业课程改革提供参考。

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

（1）本研究的特色

一是理论探讨与实践验证相结合。基于新闻传播类专业极强的实践属性，任何理论方面的探讨无不需要以实践为基础，且理论成果又必须以实践操作进行验证。本研究的研究思路即以此为特点。

二是宏观研究和具体探索相结合。本研究既有对“课程思政”内涵、课程改革等宏观问题的研究，又有对如专业课程“课程思政”元素的分析等具体问题的探索，且宏观研究对具体探索进行指导，而具体探究又为宏观研究提供支持。

（2）本研究的创新

一是研究视角的创新。目前我国研究界对“课程思政”的研究已较为广泛、深刻，但具体到各个学科则不尽相同。在新闻传播类专业领域，“课程思政”相关问题的研究还处于摸索阶段。在新闻传播教育领域，对“课程思政”建设的研究，多数从宏观上进行分析，中微观相对较少，即从具体实践中的研究甚少，理论探讨较多，缺乏具体针对性。本研究拟在梳理新闻传播类专业“课程思政”建设的育人机理和政策要求后，通过文献查阅、问卷访谈和实地调研等方式了解新闻传播类专业“课程思政”建设的现状，并运用教育学理论和新闻传播基本理论对存在问题及原因进行详细分析，总结新闻传播教育领域实践“课程思政”的途径和方法，力求增强研究成果的针对性。

二是研究方法的创新。“课程思政”建设的本质在育人，为保证其研究的系统性和连贯性，本研究注重研究方法的融合性。具体来说，本研究总体上属于定性研究，但适当结合定量研究方法展开，以文献研究法、调查访谈法和观察法为基础，研究新闻传播类专业整体课程改革问题，力求增强研究成果的系统性和整体性。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

(1) 《建设符合新闻教育要求的高校校园媒体》，2016 年 6 月立项。

新闻学科是一门实践性极强的学科，对于新闻传播类专业来说，必须通过实践教学方式来培养和提高学生的实际工作能力。但是，面对数量巨大的学生队伍，完全依赖社会媒体培养学生实践能力的模式已不现实。因此，高等院校必须开辟新的途径，拓展新闻传播类专业学生的实习渠道，而建设符合新闻教育要求的校园媒体，利用校园媒体来培养学生的实践技能就成为必然的选择。

具体措施包括但不限于，第一，转变理念，加强校园媒体的信息传播功能。第二，走出校园，打破校园媒体的封闭性。第三，强化管理，提高传播团队的专业化水平。

(2) 《新媒体背景下的新闻传播》，2018 年 11 月立项。主要内容有：

第一，探索新媒体的传播特性。

第二，研究新媒体产业链的发展态势以及对人类社会生活的影响。如何通过技术，感知场景，使用户连接服务变得更加智能，而且让人机交互不为人们所意识，这是未来媒体的系统工程。

第三，研究新媒体对当代新闻传播的影响。新媒体一方面成为人们进行有效交往的社交工具，一方面也逐步被政府、企业组织体系广泛应用。

第四，研究新媒体在新闻传播领域中的主要应用情况及其问题。

第五，研究我国对于促进新媒体发展的相关政策。这些政策不仅指明了我们新媒体发展的方向，更是对新媒体的发展具有重大的支持意义。

(3) 《新闻摄影》，2020 年 12 月立项。系支持本研究课程的重要实践课程。

(4) 《“课程思政”视域下新闻传播类专业课程改革实施路径研究》，2022 年 7 月立项。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

（1）教学改革、科研项目

《新媒体背景下的新闻传播》，朱兴财。

本项目通过广泛调研，系统地探讨新媒体的传播特性、新媒体在对新闻传播的影响、新媒体在新闻传播领域中的应用方式、新媒体的传播效果、新媒体的传播特点以及新媒体背景下新闻传播发展的趋势，对新媒体背景下，新闻传播的新态势、新发展、新变化做出总结，回答了在新闻传播过程中如何正确地使用新媒体，提高新闻传播效果，提出了一些能够指导新媒体在新闻传播领域中正确使用的有益的见解。

《荒诞、侠义、浪漫：电影〈平原上的夏洛克〉的乡村隐喻》，张金玲。

随着当前社会现代化、城市化持续不断的发展，很多电影创作者的主体体验往往更多的来自他们的城市生活经验，当他们在电影影像中完成个体生命体验的书写时，他们的创作倾向与主题表现就更多呈现城市的空间和城市文化。乡村就成为一个边缘的地域，乡土文化也成为小众的、不被更多表现和讨论的文化，乡土题材电影在中国电影的发展中则若隐若现地存在着，更多只是在一些低成本的文艺片中还不忘乡土记忆。

《平原上的夏洛克》就是这样的一部艺术影片，它的叙述时态是现在时，它的目光聚焦的是城市化进程当中似乎被遗忘的乡村，同时导演运用荒诞喜剧电影类型的元素以增加电影的趣味性，但是更加值得深入挖掘的是影片当中对于乡村的刻画，乡村文明失落的隐喻，以及乡土文化当中的人情味。

（2）教学改革工作成绩

项目组成员朱兴财于 2018 年 11 月获得广东省第四届高校青年教师教学大赛二等奖。

项目组成员龙安源、张金玲指导的学生于 2023 年 5 月获得 2022-2023 年度广东省职业院校学生专业技能大赛（高职组）短视频创作与运营赛项二等奖。

项目组成员龙安源指导的学生作品《大自然之美》、《最美逆行者》、《最可爱的人》等作品获 2021 年广东省高校艺术作品征集展演活动二等奖。

项目组成员龙安源的设计作品《青少年学生，如何参与禁毒宣传》获 2017 年广东省青少年毒品预防教育课件设计高职组一等奖。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (建议 500 字左右)

(1) 广东文理职业学院校级科研课题：新媒体背景下的新闻传播。2018 年 11 月立项，2020 年 9 月结题。

(2) 广东文理职业学院校级精品课程：《新闻摄影》，2020 年 9 月立项；主持：朱兴财，进展顺利。

(3) 广东文理职业学院校级科研课题：进展顺利。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况 (建议 1000 字左右)

(1) 学校大力支持“课程思政”教学和科研工作

学校大力支持课程思政工作，十分重视根据学校实际情况利用专业课程的教学展开“课程思政”教育，培养合格的社会主义事业接班人。为此，学校始终强调教育工作的方向性，鼓励教师开展“课程思政”课改工作。

本研究团队现有成员 3 人，其中：副教授 1 人、讲师 1 人、助教 1 人，均为一线教师，直接参与专业课教学工作；年龄皆在 25-40 岁之间，是一个结构合理、业务素质好、有很强教学与科研实力和发展后劲的团队。

(2) 有良好的“课程思政”科研环境

目前，本校新闻采编与制作专业共有三个年级，四个教学班。除本专业直接与新闻传播工作相关外，另设有文化传播相关专业若干，可以用以借鉴。为了展开本研究，研究成员所担任的专业课程有明确的划分依据，如团队成员朱兴财担任《新闻学概论》、《传播学概论》、《新闻采访与写作》、《新闻编辑学》等专业核心理论课程，团队成员张金玲担任《新闻策划》、《电视专题节目策划与制作》、《新闻采访实训》等实训课程，团队成员龙安源担任《新闻网站设计》、《网络新闻实务》等实训课程。专业课程类型全面、分配科学合理。

(3) 学校提供专业、充足的保障措施

学院有成熟的规章制度，能确保项目的正常运行。学院对教育改革与实践工程

建设有长远的规划，制定了(2020-2025 发展规划)。在经费方面，同样制定了《广东文理职业学院“质量工程”项目管理办法》以及《广东文理职业学院“质量工程”资金管理办法》。

①组织保障

为协调教学改革工作，学校成立了专业与教学改革领导小组，有专门的部门负责统管教改项目

②制度保障

学校一直在加强制度建设，通过建立、修订和完善，有与每个专业相对应和相适应的一系列规章制度

③经费保障

每个项目均建立专项经费管理，按规定拨付相应的款项用于实施有关活动，学校大力支持并尽力满足项目对教学设施的要求

④专业指导

学校已经与相关的企业和高等院校、研究机构建立了良好的关系，成立了教学指导委员会，可以得到要有关专家的支持和指导，提高改革工作起点和实效。

综上所述，我们具备完成本项目的能力与条件，努力探索职业教育、培养适应社会要求的高层次技术技能人才和培育教学成果的新途径。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付_____万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：

年 月 日

六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
-------------	-------	---------

合计	20000	各项费用总计
1. 图书资料费	500	项目图书、书面材料费用预估
2. 设备和材料费	1000	项目所需科研设备费用预估
3. 会议费	500	项目所需专业会议报名费用 预估
4. 差旅费	3000	项目调研中可能产生的差旅 费用预估
5. 劳务费	6000	项目组成员劳务费，2000/人
6. 人员费	3000	项目组成员人员组织费用预 估，1000/人
7. 其他支出	6000	科研成果发表费用，其他可能 费用