

2023 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称：建立“多元整合”课程体系
创新高职经管类教学模式

主持人：钟凯 (签章)

推荐学校：广东文理职业学院 (盖章)

所在单位：广东文理职业学院 (盖章)

手机号码：13923055590

电子邮箱：378873050@qq.com

广东省教育厅 制

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位，以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

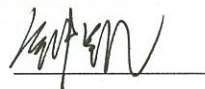
4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：



2023年7月5日

一、简表

项目概况	项目名称	建立“多元整合”课程体系 创新高职经管类教学模式				
	项目主持人身份 ¹	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员				
	起止年月 ²	2023年9月——2025年9月				
项目主持人	姓名	钟凯	性别	男	出生年月	19690117
	专业技术职务/ 行政职务	副教授、高级经济师/ 人力资源管理专业带头人		最终学位/授予国家	双学士/中国	
	所在单位	单位名称	广东文理职业学院		邮政编码	524400
					电话	13923055590
		通讯地址	广东廉江市经济开发区78号—广东文理职业学院			
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
2023		绩效管理实务	21级人力班	72	广东文理职业学院	
2023		薪酬管理实务	21级人力班	72	广东文理职业学院	
2023		会计基础	21级人力班	54	广东文理职业学院	
2023		经济学基础	22级人力班	72	广东文理职业学院	
2023		工作分析	22级人力班	72	广东文理职业学院	

¹项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

²项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位	
	2018年	工管专业运用目标导向模式 培养小微企业家研究（二等奖，已结题）					中国职业技术教育学会	
	2019年	聚焦大湾区创新型人才培养 创建目标导向创新教学模式（课题编号 ZJ19GJ05），已结题					湛江市社会科学界联合会	
	2022年	《粤港澳大湾区企业职业生涯管理体系建设的前瞻性研究》（项目编号 2022WTSCX336），在研					广东省教育厅	
	2021年	《创新高职经管类教学模式 建立“多元整合”课程体系》（项目编号：GWL202002004），已结题。					广东文理职业学院	
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	6	2	3	2	0	1	2	1
	主要成员 ³ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		谢晓敏	女	199008	讲师	广东文理职业学院	ERP系统建设、以赛促训实施	谢晓敏
		安兴龙	男	197808	讲师	广东文理职业学院	ERP系统建设、技能中心建设	安兴龙
		徐延君	男	196002	副教授	广东文理职业学院	ERP系统建设、技能中心建设	徐延君
		幸理	男	196708	教授	广东文理职业学院	多元整合教学体系搭建、指导运营	幸理
郑秀君		女	198802	硕士研究生	广东文理职业学院	创新创业体系建设、技能中心建设	郑秀君	
张博能	男	200106	无	广东文理职业学院	创新创业体系建设、技能中心建设	张博能		

³项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

(一) 本课题研究的理论价值和实践意义

1、本课题研究的理论价值

(1) 本项目紧密结合国家及粤港澳大湾区发展战略，本着“以就业为导向、技能优先；以岗位为基准、定向培养；以文理为起点，共同成长”的教学理念，运用创新性的目标导向模式，组建核心课程、专业综合实训、技能竞赛“多元整合”的专业技能训练体系，重组高职院校经管类教学结构。

(2) 通过以学生技能训练中心为载体的学生技能自主培养体系的建设，实现高职院校技能实训体系的常态化运作，实现以教师为主体向以学生为主体的教学模式的过渡。

(3) 采用突出以学生为主体的 KPI 绩效考评技术、目标教学法、模拟仿真法、角色扮演法、实践教学法等多种现代化实训教学方法，为学生搭建一个技能定位清晰、步骤明确、在练中教、在教中练的目标导向实训教学平台。

2、本课题研究的实践意义

(1) 创新“教模式”

在教学结构设计过程中抓住“以就业为导向，技能优先”的主基调，在学科建设与核心专业课教学结构设计过程中，充分运用模块化技能教学目标的导向作用，即根据粤港澳大湾区技能型人才任职要求，对其需掌握的岗位模块化技能进行分类，建立人才培养技能树，逐一对照现有课程与技能目标的关联度，由此在所在学科对教学目标进行整合及分解，并根据教学目标的不同类型，组合不同的课程体系，采用实用性的教材讲义，在日常专业课教学活动实施的过程中，带领同学们不断通过技能训练排除达成目标的障碍，实现人才模块化技能培养目标。

(2) 创新“学模式”

以学生技能训练中心为载体，创建学生技能自主训练体系，将实训体系延伸到课外，延伸到学生的日常生活中，将教、学融为一体，实现以教师为主导、学生为主体的常态化实训体系，推动高职院校教与学的改革。

(3) 以赛促训、以训促教

通过技能大赛的组织与参与，以赛促训、以训促教，推进课程改革，优化实训项目，完善课程实训体系，提高学生的专业素质，同时提高教师的专业水平和实践技能。

(二) 研究综述

我国职业教育的先行者、研究者和传播者黄炎培先生认为：“职业教育从其本质来说，就是社会性；从其作用来说，就是社会化。职业学校的基础，是完全筑于社会的需要”。

《广东省职业教育条例》也明确指出，职业教育的目的，就是“通过系统的从业基本知识、技能、道德的教育与从业实习培训，使受教育者掌握能够从事国家认可行业的从业入门技能。”由此可见，职业教育的首要目标，是培养与社会无缝对接的，生产、服务、技术、管理一线需要的，拥有一技之长的技能型人才，高职院校必须将学生一技之长培养放在教学活动第一优先的位置。

广东省的高等职业院校是以“职业学院”为标志性校名后缀，其经管类专业主要是以培养珠三角地区需要的经管类技能型人才为主，即达到实用化的成效，在中职教育的初级基础上培养出具有大学知识，同时必须具有中级专业技能的经管类人才，是经管类一技之长人才培养的前沿阵地。

为了有效实现高职院校经管类的人才培养使命，众多教师与学者进行了一系列的实践尝试与理论探索：

广西演艺职业学院袁春明老师（2021年）在《高职院校经管类应用型人才培养模式与实践探究》中提出，在专业教学活动中，应建立完善的实践教学体系，注重实践教学环节，增强实践教学的创新性和应用性，加强校政企之间的合作，努力提升学生“一专多能”的综合能力，从而使学生成长为社会所需的应用型人才。

四川建筑职业技术学院唐眉老师（2018年）在《高职院校经管类专业理实一体化教学模式的构建》中提出“理实一体化教学模式”，理实一体化主要通过课程改革（包括教材和教学方法改革），做到理实相融；教学场地不仅局限在课堂上；改变考核评价方法，重视技能的考核等得以实现。

苏州农业职业技术学院顾春华老师（2023年）在《高职院校经济管理类专业产教融合式教学改革探析》中指出高职经济管理类专业教师应注重对产教融合式教学模式的应用，可通过创新教学方式方法、构建健全的产教融合机制、创新与完善考试评价体系、强化师资队伍建设等途径实现。

江苏食品药品职业技术学院杨路老师（2015年）在《高职院校经济管理类专业实践教学改革研究》中提出，经管类专业实践教学改革应以实践课程体系的设计到校外实习实训的安排，以及实践教学质量管理作为教学改革的重点，在专业综合实践能力要求统筹设计课程体系、以互惠互利机制建立校外实训基地、以完备机制规范实践教学管理重点切入。

常德职业技术学院朱燕群老师（2017年）在《多维互动教学法在高职院校经管类课程中的应用研究》中提出，多维互动教学法充分发挥学生学习主体作用，学生在师生多视角、多层次、多方位互动中获取知识、信息、技能，进一步提高学生职业能力和综合素质。

多维互动教学法作为新型教学方法在高职经管类课程中应用，要在课程知识更新、教师思维转变、学生提高学习能力、加强师生互动等方面进一步改进，才能取得良好效果。

黑龙江生物科技职业学院王海滨老师（2023年）在《高职院校经管类职业技能竞赛评价指标体系构建研究》中，分析了高职经管类专业在教学中存在的问题，研究了指标体系制定的原则，根据对指标的评价分析后，构建了高职院校经管类职业技能竞赛评价指标体系。

通过对国内相关高职院校经管类教学实践与改革单项成果的分析，结合经济与管理学院长期的教学改革与实践，我们认为：

要完成培养经管类学生一技之长这一重要使命，必须具备系统思维、创新思维、逆向思维，建立“多元整合”课程体系，创新高职课程结构与课程模式。

首先必须创新“教模式”，创建三位一体的专业技能训练体系。

本着“以就业为导向、技能优先；以岗位为基准、定向培养；以文理为起点，共同成长”的教学理念，根据技能树构成落实核心技能点、相关技能点、素质培养点，扎实推进核心技能的训练，在此基础上完成融合相关技能点的专业综合训练，并延展到跨学科综合演练，构建“多元整合”的专业教学体系，并力争加快校企融合步伐，使企业更多承担起实训的任务，为同学们创造与企业无缝对接的实训场景。

另一方面，必须创新“学模式”，创建学生技能自主培养体系。

在培养学生一技之长的课程结构设计与课程模式创新时，我们意识到，教是过程，学是根本，没有学，教就失去了原本之意。在教与学的过程中，仅仅依靠教远远不够，急需教与学深入互动，将技能训练融入学生的日常学习与生活，使其成为高职院校学生生活的一个重要组成部分。

换个角度讲，就是创建学生技能自主训练体系，将实训体系延伸到课外，延伸到学生的日常生活中，将教、学融为一体，实现以教师为主导、学生为主体的常态化实训体系，推动高职院校教与学的改革。

（三）现状分析

2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上强调，要提升教育服务

经济社会发展能力，着重培养创新型、复合型、应用型人才。应用型人才培养要凸显“应用”能力，注重对人才综合能力的塑造，要培养“社会适应能力强、职业竞争能力高、创新发展能力优”的技能人才。同时，高职院校经管类专业人才的培养要紧密结合地方经济发展特色，注重学生的实践创新能力，从实践教学建设到专业教学体系建设均体现“高素质、强能力”的应用型人才培养目标，其核心要求是通过完善的实践教学体系来提升学生的专业技能水平。经管类专业应用性强，紧贴社会经济生活，科学合理的实践教学体系对学生综合能力 and 应用能力的提升具有重要作用。

从高职院校经管类教学实践分析，高职院校经管类专业人才培养中主要存在如下问题：

1、缺乏明确的目标定位

经管类专业侧重培养学生的市场经济思维和经营管理能力，而部分高职院校的经管类专业在人才培养过程中没有切合地方经济发展需要，在专业设置方面一味求热求新，人才培养模式方面未能形成地方特色，从而使得高职院校的经管类人才服务地方经济的能力不强。

2、职业定位不清晰

部分高职院校的经管类专业毕业生不具备足够的职业适应能力和竞争能力：他们虽然有理论基础知识，但跨专业知识不够扎实；虽然有实践训练经历，但综合实践能力不足，无法满足企业对高精尖经管人才的需求。

3、专业建设不够完善

高素质的职业教育要求能够凸显应用实践技能的专业建设。目前，部分高职院校经管类专业建设仍不完善，主要表现在：一是缺乏科学的专业建设规划。部分高职院校专业整体规划尚未完善，专业建设规划无法与学院发展规划、专业建设规划、人才培养规划、社会对人才的需求等因素相匹配，专业设置一味求新、求热门，而忽略了社会的需求与人才的发展。一些新增的专业由于缺乏必要的办学条件，导致教学质量难以保证，从而制约了专业建设的进一步发展。二是专业口径较窄。一些学校在专业建设中缺乏社会需求意识，设置的专业不适应区域经济发展的需要。三是专业师资建设不完善。在规模上，有些高职院校高学历、高级职称教师占比较低；在师资结构上，教师队伍的知识结构比较单一，普遍存在专业理论知识基础扎实，但课程思政教学方法、互联网教学手段、大数据信息技术等知识基础比较薄弱的情况。四是课程设置不合理。首先是重理论轻实践，学生的专业理论缺乏足量实践训练作为支撑；其次是课程建设无法与教材建设相统一，大部分职业院校尚未具备开发校本教材的条件，选用的教材形式

单一，无法满足教师教学与学生学习的实际需要；最后是课程内容改革不够深入，教师在进行教学研究时只注重专业建设的改革，忽视了课程内容与教学过程的改革，难以满足高素质人才培养的需要。

4、实践教学体系不够系统

经管类专业应用性强，需要通过科学系统的实践教学来提升学生综合实践能力，挖掘学生的创新发展能力。但是，目前大多数经管专业人才培养往往注重课堂讲授，对经管类人才实践能力的培养不够重视，实践教学体系的构建也不完善。部分高职院校的经管类专业在设计实践教学内容时往往只注重实践过程，忽视了实践教学内容的关联性，并且由不同的教师分别担任不同课程的实践教学任务。由于教师之间缺乏必要沟通，往往只负责完成本课程的实践教学任务，导致实践教学目标要么有重叠，要么忽略了一些重要的培养目标。同时，实践教学活动的效果评价体系也不完善，教师与学生往往是为了完成任务而进行实践活动，缺少必要的考核评价机制。另外，部分高职院校经管类专业的实践课程体系建设也不够完善，如部分高职院校在大数据与会计专业的实践教学方面，一般只有会计电算化、会计综合实训等单一环节的实践内容，对智能财税（智慧税务）、大数据财务分析、财务共享与财务机器人等大数据信息技术方面的实践活动很少涉及。同时，智能财税（智慧税务）、大数据财务分析、财务共享与财务机器人的实践过程与税法、纳税实务、税收筹划、财务管理等课程的实践教学没有形成统一的体系，学生无法从实践活动中真正体会理论知识和实践应用的相关性。

5、校外实训基地建设存在局限性

高职院校应用型人才培养的关键在于实践教学，而开展实践教学的另一个重要的途径就是开展校外实践。因此，校外实训基地的建设对经管类人才培养来讲至关重要。由于经管类专业的特殊性质，通过合作的实习企业进行常态化、规模化的校外实训有一定的局限性，加上一些企业规模较小，接收实习生时能接收的人数有限，再加上企业担心客户信息等商业机密泄露，不愿意接纳短期实习的学生，学生校外实践锻炼的平台不多，对经管类专业的实践教学产生了影响。

针对上述问题，为实现“以就业为导向、技能优先；以岗位为基准、定向培养；以文理为起点，共同成长”的目标，建立“多元整合”课程体系，在进行课程结构与课程模式创新之前，我们以人力资源管理专业为试点，利用三年的时间进行了一系列铺垫性工作：

- 1、在教学活动中始终遵循“以就业为导向、技能优先；以岗位为基准、定向培养；以文理为起点，共同成长”的教学理念，在学科建设与具体专业课教学中，

充分运用模块化技能教学目标的导向作用，即根据珠三角地区岗位任职要求，对其需掌握的岗位模块化技能进行分类，由此在所在学科对教学目标进行整合及分解，并根据教学目标的不同类型，设置不同的课程体系，采用实用性的教材讲义，实现人才模块化技能培养目标。

2、在整合前期教、学互动成果与项目的基础上，专业教师与学生骨干，创建以专业学科为基础，以专业课教师为指导，学生自主成立的学生训练中心，连接教与学、课内与课外的平台，完成实训体系从定制化向常态化升级，以达到实训常态化，高职学生技能迅速提升、自主成长的终极目标。

3、采用突出以学生为主体的 KPI 绩效考评技术、目标教学法、模拟仿真法、角色扮演法、实践教学法等多种现代化实训教学方法，为学生搭建一个技能定位清晰、步骤明确、在练中教、在教中练的目标导向实训教学平台。

三、项目方案

(一) 目标和拟解决的问题

1、本项目的研究目标

运用目标导向教学模式，创新教、学模式，实现教、学双驱动，建立“多元整合”课程体系，培养具有一技之长技能型人才。

2、拟解决的关键问题

(1) 创新“教模式”，创建“多元整合”的课程体系

- A. 运用目标导向模式，搭建以技能为中心的人才培养体系；
- B. 采用四轮驱动，推动高职学生创新创业技能养成；
- C. 充分发挥各专业综合实训平台功能，为一技之长培养奠定坚实基础；
- D. 以赛促训，不断提升技能训练水平。

(2) 创新“学模式”，创建学生技能自主训练体系

- A. 提炼并突出各专业核心技能模块，发挥学生技能训练中心功能；
- B. 运用 KPI 绩效考核技术等新兴教学技术，学生自主组织技能训练。

(二) 研究与实践内容

1、运用目标导向模式，搭建以技能为中心的人才培养体系

在教学结构设计过程中本着“以就业为导向、技能优先；以岗位为基准、定向培养；以文理为起点，共同成长”的教学理念，在学科建设与核心专业课教学设计过程中，充分运用模块化技能教学目标的导向作用，即根据珠三角地区技能型人才任职要求，对其需掌握的岗位模块化技能进行分类，建立人才培养技能树，逐一对照现有课程与技能目标的关联度，由此在所在学科对教学目标进行整合及分解，并根据教学目标的不同类型，组合不同的课程体系，采用实用性的教材讲义，在日常专业课教学活动实施的过程中，带领同学们不断通过技能训练排除达成目标的障碍，实现技能型人才模块化技能培养目标。

2、启动专业综合实训平台，

运用 ERP 沙盘系统应用等多种形式，将学生置身于企业的虚拟环境之中，模拟企业的主要运作过程，让学生了解、认识企业复杂多变的生存环境，熟悉企业的业务流程，亲身体会并模拟企业的团队建设、经营管理、经营决策、营销策略和企业之间的竞争与协作等等。

3、建立创业与融资实训教学体系，

创业与融资实训是响应国家提出的“互联网+”行动计划的理念，营造有利于学生成长成才的创新创业气氛，引导和帮助学生树立创新意识，锻造创业精神，使学生了解中国企业市场以及股票等相关知识。

4、采用四轮驱动，推动高职学生创新创业技能养成

坚持以国家创新驱动发展战略培养实用型、技能型创新人才为教学理念，以创新型人才基本素养三大模块（创新思维、创新意识、创新能力）养成为教学目标，采用四轮驱动，即教学、讲座、实训、竞赛并举，辅以大学生就业辅导讲座、大学生创新创业讲座、各类创业专家讲座，在创业与融资、ERP 企业运营沙盘演练中开发巩固创新创业能力，在系、协会、院级、市省级竞赛中不断验证创新创业水平。

5、以赛促训，不断提升技能训练水平

强化技能训练强度，提升技能训练水平，最终培养高职院校学生的一技之长，是我院人才培养的重要目标。在目标实现的过程中，必须形成完善的竞争机制，通过不间断的选拔、淘汰，激发同学们争创一流的热情，确保优秀选手脱颖而出，在更高的平台上实现自身的人生价值。

6、创新“学模式”，创建学生技能自主训练体系

- A. 提炼并突出各专业核心技能模块，发挥学生技能训练中心功能；
- B. 运用 KPI 绩效考核技术等新兴教学技术，学生自主组织技能训练。

（三）研究方法

本项目拟采用规范研究与实证分析相结合、定量研究和定性分析相结合、现状分析与对策研究相结合的研究方法。

1、规范研究法

通过文献查询、案例分析和理论演绎与归纳，对本项目研究涉及的高职院校经管类教学理论与实践问题进行系统研究，在此基础上设计高职院校经管类教学“多元整合”的模式、实现流程等研究框架。

2、实证分析法

通过对具有代表性的人力资源管理专业的实地调研，从多元整合的课程体系教与学的“运用目标导向模式，搭建以技能为中心的人才培养体系；采用四轮驱动，推动高职学生创新创业技能养成；充分发挥各专业综合实训平台功能，为一技之长培养奠定坚实基础；以赛促训，不断提升技能训练水平；提炼并突出各专业核心技能模块，发挥学生技能训练中心功能；运用 KPI 绩效考核技术等新兴教学技术，学生自主组织技能训练”等六个方面展开研究，并独创性地形成以《目标导向教学模

式》，以《四轮驱动 推动高职学生创新创业技能养成体系》《学生技能训练中心建设》《KPI 绩效考核技术等新兴教学技术》为代表的等多个高职院校经管类教学创新点。

3、定性分析法

通过邀请有关专家、学者、企业家、管理部门代表等参加研讨会，决定理论研究结论是否达到预期目标，并进行反馈和修改理论及实践操作研究内容，进一步丰富目标导向教学模式、四轮驱动的创新创业技能培养模式、学生自主学习的技能训练中心设计、KPI 等先进实训组织技术的应用等相应模块，形成调研报告和实证研究报告，并在高职院校经管类教学中逐步推广。

4、对策研究法

通过对理论及实践操作研究内容与粤港澳大湾区经管类人才现状分析，进一步配套、完善多元整合的教学模式建设。

(四) 实施计划

	起止时间	工作内容	主要负责人
研 究 阶 段	202309—202409	运用技能树理论，采用目标导向教学模式，重组经管类人才培养体系	钟凯、幸理、徐延君
	202309—202409	加快 ERP 系统建设，启动企业经营管理综合实训平台	安兴龙、谢晓敏
	202309—202409	采用四轮驱动，推动高职学生创新创业技能养成	钟凯、安兴龙、郑秀君
	202409—202509	进一步强化ERP跨专业综合实训平台功能	钟凯、安兴龙、谢晓敏、郑秀君
	202309—202509	以电子商务、会计专业为试点，以赛促训，不断提升技能训练水平	谢晓敏、郑秀君
	202309—202509	组建学生技能训练中心，实现专业实训常态化	钟凯、安兴龙、谢晓敏
	202309—202509	运用KPI绩效考核技术 学生自主组织技能训练	钟凯、安兴龙、谢晓敏
		202409—202509	收集论文、教材等结题资料，申请结题

(五) 经费筹措方案

科目 \ 开支	金 额	备 注
设备材料费	0	
图书资料费	0	
调研差旅费	0	
成果印刷、出版补贴费	20000	国家级期刊公开发表论文三篇两万
小型会议费	0	
其 他	0	
合 计	20000	

(六) 预期成果和效果

- 1、在国家级刊物上发表《建立“多元整合”课程体系 创新高职经管类教学模式》结题论文，实施范围为全国，全国高职学生将受益。
- 2、在国家级刊物上发表《运用 KPI 绩效考评技术 打造高职院校以学生为中心的实训体系》教改论文，实施范围为全国，全国高职学生将受益。
- 3、在国家级刊物上发表目标导向类教学模式研究的教改论文，实施范围为全国，全国高职学生将受益。
- 4、编撰《资本运营概论》《资本运营实训手册》《资本运营专用术语》校本教材，实施范围为全院，全院学生将受益。
- 5、编撰《职业生涯规划与管理概论》校本教材，实施范围为全院，全院学生将受益。
- 6、2022 广东省普通高校特色创新类项目《粤港澳大湾区企业职业生涯管理体系建设的前瞻性研究》（项目编号：2022WTSCX336）结题。
- 7、2022 年广东省青年创新人才类项目《湛江副省级城市技能型人才培养途径的研究》（项目编号：2022WQNCX289）结题。

（八）特色与创新

- 1、坚持以就业为导向，理论适度、技能优先的教学理念；
- 2、根据技能树构成落实基础技能点、核心技能点、拓展技能点，扎实推进核心技能的训练；
- 3、完成融合相关技能点的专业综合训练，并延展到技能竞赛，构建“多元整合”的专业训练体系；
- 4、提炼并突出各专业核心技能模块，发挥学生技能训练中心功能；
- 5、运用 KPI 绩效考核技术等新兴教学技术，学生自主组织技能训练。

四、教学改革研究与实践基础

（一）与本项目有关的研究成果简述

1、担任第一主持人的《创新高职经管类教学模式 建立“多元整合”课程体系》，获 2019—2020 年广东文理职业学院院级重点教育教学研究项目立项，项目编号：GWL202002004。已结题。

本研究紧密结合国家及粤港澳大湾区发展战略，本着“以就业为导向、技能优先”“以赛促训、以训促教”的原则，运用技能树技术，创新型的目标导向教学模式，组建核心课程、专业综合实训、技能竞赛等“多元整合”的专业教学及技能训练体系，重组高职院校经管类课程体系。

通过目标导向教学模式的推行，实现基础技能、核心技能、拓展技能的有效衔接与过渡，教学、实训、技能竞赛的多元整合；

通过学生技能自主培养体系的建设，实现高职院校技能实训体系的常态化运作，实现以教师为主体向以学生为主体的教学模式的过渡。

2、担任第一主持人的《工管专业运用目标导向模式 培养小微企业家研究》被中国职业技术教育学会评为 2017—2018 年教学改革课题，2019 年 2 月结题并获得中国职业技术教育学会二等奖。

受广东省教育厅邀请，于 2016 年 7 月参加了中国南方教育高峰论坛第四届峰会，撰写的《创新教、学模式 打造珠三角地区小微企业家摇篮》论文被编入峰会论文集。

该研究响应国家“全民创业 万众创新”的号召，从广东南方职业学院工商管理专业学生创业意愿与能力分析入手，针对小微企业的特性与小微企业家的素质与

能力（包括创新能力、融资能力、经营能力、运用法律能力等）要求，着力于研究采用创新型的目标导向教学模式，搭建工商管理专业小微企业家培养的人才培养体系，为学生搭建一个技能定位清晰、步骤明确、在练中教、教中练的目标导向教学平台，使工商管理专业学生的理论知识与实际工作技能同步提升，在毕业时具备小微企业家创业基础技能与创新能力。

3、担任第二主持人的《聚焦大湾区创新型人才培养 创建目标导向创新教学模式》获湛江市社会科学界联合会研究项目立项（课题编号 ZJ19GJ05），已结题。

该研究聚焦大湾区创新型人才培养，运用目标导向教学模式，以实用性、技能型创新人才的基本素养模块（创新意识、创新思维、创新能力）为教学目标，采用四轮驱动，即教学、讲座、实训、竞赛并举，探索高职院校创新教育的系统结构，构建具有粤西特色、与时俱进的系统、完整、教学交融的新兴高职院校创新教学体系，为国家创新驱动战略及大湾区高职系列创新型人才培养添砖加瓦！

（二）项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩

1、负责人主要工作经历及目前从事的主要工作

钟凯，广东文理职业学院人力资源管理专业带头人，曾任广东南方职业学院工商管理教研室主任，工商管理、人力资源管理专业带头人，中青年教师导师，江门市电大客座教授，工商管理、国际贸易双本科，工学、经济学双学士，副教授，高级经济师，主修人力资源管理、工商管理、投融资管理、市场营销、法学。

有在国有大型企业、外资企业从事人力资源管理、基层生产管理、规划管理、投资管理、营销管理、行政管理等二十五年高级管理工作经历，先后在超大型国企外资企业担任人事经理、营销经理、行政经理、副总经理、总经理。

获得齐齐哈尔轨道车辆制造有限公司专家特种津贴，被中国教育发展学会授予年度全国教育课程改革先进个人荣誉称号，多次被广东南方职业学院、广东文理职业学院评为优秀教师，年度先进个人，优秀共产党员，被学生评为最受欢迎的校园老师。

2、近三年来完成重要研究课题

（1）2019——2021年，第二主持湛江市社会科学界联合会的《聚焦大湾区创新型人才培养 创建目标导向创新教学模式》课题（课题编号：ZJ19GJ05），已结题。

（2）2020——2022年，第一主持广东文理职业学院院级重点教育教科研项目《创新高职经管类教学模式 建立“多元整合”课程体系》（项目编号：

GWL202002004), 已结题。

(3) 2021—2022 年, 第一主持广东省普通高校特色创新类项目《粤港澳大湾区企业职业生涯管理体系建设的前瞻性研究》(项目编号: 2022WTSCX336), 已申请结题。

3、出版的教材

(1) 2017 年 8 月, 第一主编北京理工大学出版社出版的《人力资源管理实务》书号 ISBN978-7-5682-4223-3。

(2) 2015 年 10 月, 第三主编清华大学出版社出版的《公共关系学》, 书号 ISBN 978-7-302-41446-9)。

(3) 2016 年 7 月, 第一副主编清华大学出版社出版的《创造学与创新管理》, 书号 ISBN 978-7-302-43710-9。

4、公开发表的教学研究论文

(1) 《创新高职经管类教学模式 建立“多元整合”课程体系》《数码科技》(刊号 ISSN1672-9129) 第 11 期 208 页 2020.11

(2) 《创新教、学模式 打造粤港澳大湾区小微企业家摇篮》《课程教育研究》(ISSN2094-3089), 36 期 18 页 2016.08

5、教学改革工作成绩

(1) 在教学活动中始终紧紧抓住“以就业为导向, 技能优先”的主基调, 在学科建设与具体专业课教学中, 充分运用模块化技能教学目标的导向作用, 即根据珠三角地区岗位任职要求, 对其需掌握的岗位模块化技能进行分类, 由此在所在学科对教学目标进行整合及分解, 并根据教学目标的不同类型, 设置不同的课程体系, 采用实用性的教材讲义, 实现人才模块化技能培养目标。

(2) 在整合前期教、学互动成果与项目的基础上, 专业教师与学生骨干, 创建以专业学科为基础, 以专业课教师为指导, 学生自主成立的学生训练中心, 连接教与学、课内与课外的平台, 完成实训体系从定制化向常态化升级, 以达到实训常态化, 高职学生技能迅速提升、自主成长的终极目标。

(3) 采用突出以学生为主体的 KPI 绩效考评技术、目标教学法、模拟仿真法、角色扮演法、实践教学法等多种现代化实训教学方法, 为学生搭建一个技能定位清晰、步骤明确、在练中教、在教中练的目标导向实训教学平台。

6、学生教学实践成绩

(1) 2020—2022 年度经济与管理学院召开《雏鹰导航—大学生就业辅导讲座》

- (2) 2019——2023 年广东文理职业学院《第七届校园模拟招聘大赛》
- (3) 2020——2023 年《国际创业知识 (SYB) 学生大讲堂》
- (4) 2023 年广东文理职业学院《挑战杯大学生创新创业大赛》
- (5) 2020——2023 年经济与管理学院《第七届校内及社会实践成果发布会》
- (6) 2020——2023 年经济与管理学院大学生社会实践成果汇编

3、校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况（含立项和资助等）（建议 500 字左右）

五、保障措施

1、学校教改项目管理和支持情况

广东文理职业学院高度重视教学管理与改革，建立了系统完善的科研、教改项目管理制度。

为了确保本项目的顺利开展，学校在人员、资料、经费等方面提供全方位的支持：

资料准备方面，在充分利用学校现有图书资料的基础上，根据项目研究的需要适当购置必要的纸质图书、报刊资料以及中国知网、万方数据库等电子文献资源，并通过访谈、调查等形式广泛收集实践中的第一手资料，做到资料的准确、完整、丰富。

科研手段方面，按照第一手资料和二手资料相结合，定量研究和定性分析相补充的原则，发挥项目组的团队精神，明确分工，集思广益，充分运用观察、调查、访谈、系统分析、案例研究等多种方式开展研究工作。

硬件设施方面，项目组所有成员都配有用于科研和办公的个人计算机。

经费保障方面，学校已根据研究需要列出三万元课题研究经费，用于资料添置、差旅、会议、文印等方面的支出，确保研究工作的顺利开展。

2、学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付二万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：广东文理职业学院

2023年7月5日

六、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	20000	
1. 图书资料费	0	
2. 设备和材料费	0	
3、成果印刷、出版补贴费	20000	国家级期刊公开发表论文三篇两万
3. 会议费	0	
4. 差旅费	0	
5. 劳务费	0	
6. 人员费	0	
7. 其他支出	0	